

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
Валуйского городского округа

С.И. Жукова

Заключение

от 11.08.2022 № 28



ПРИНЯТО:

Протоколом заседания
управляющего совета от
« 26 » августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
заведующего МДОУ «Детский сад
с. Храпово» Валуйского района
Белгородской области
от « 26 » августа 2022 г.

№ 61-09

П.Кореева /



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Храпово»
Валуйского района Белгородской области
на 2022-2027 г. г.**



Храпово, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	8
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	16
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	42
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	50
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	53
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	66
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МДОУ. Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя приоритетные направления Программы развития:

- ✓ Ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
- ✓ Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2022 – 2027 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения, поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО.

В процессе реализации Программы, в рамках деятельности образовательного учреждения, предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области
Разработчики программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки Программы	Федеральный уровень: - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам до-

школьного образования»;

- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением

Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

6. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.

7. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.

8. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996

Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года №

- 085.
2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.
 3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.
 4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.
 5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9- 09/14/1635.
 6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.
 7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9- 09/14/2000.
 8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.
 9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.
 10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанцион-

	<p>ного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>11. Повышение качества дошкольного образования детейинвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>1.«Дорожная карта» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста на 2022-2023 годы утвержденная администрацией Валуйского городского округа управления образования от 06.07.2022 №453</p> <p>2.«Дорожная карта» по преодолению дефицита специалистов психолого–педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях Валуйского городского округа утвержденная администрацией Валуйского городского округа управления образования от 24.05.2022 № 459од</p> <p>3. План формирования кадрового резерва специалистов психолого–педагогического сопровождения в образовательных организациях реализующих ООП ДОУ утвержденный администрацией Валуйского городского округа управления образования от 25.07.2022 № 496 од</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>1. Устав МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области;</p> <p>2.Образовательные программы дошкольного образования ДОУ;</p> <p>3. Локальные акты МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание модели образовательного пространства по обновлению содержания реализации приоритетных направлений ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.</p>

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации приоритетных направлений.• Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в ДОУ.• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.• Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.• Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе в условиях реализации приоритетных направлений ДОУ.• Систематизация взаимодействия с социального партнерами ДОУ в условиях реализации приоритетных направлений ДОУ.• Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.• Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.• Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.• Внедрение региональных парциальных образовательных программ в ООП ДО.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана с декабря 2022 по декабрь 2027 гг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области.

Учредитель: администрация Валуйского городского округа.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309953, Белгородская область, Валуйский район, с. Храпово, улица Придорожная, 13

Адрес e-mail: mdou.hrapovo@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://mdouhrapovo/jimdo.com>

Телефон: 89524267365

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 1 группа для детей от 1,5 до 7 лет. Проектная мощность – 30 человек, списочный состав – 19 человек.

Режим работы ДОО: 10,5 часов.

Предмет деятельности ДОО: обеспечение развития, воспитания, и обучения, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОО. Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Срок пребывания в детском саду: в группе общеобразовательной направленности согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения – с момента поступления до выпуска в школу. Обучение и воспитание в ДОО ведется на русском языке.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области расположено в центре села в приспособленном отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, учреждение после капитального ремонта открыто в 2014 году. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0000978, регистрационный номер № 6341 от 05.11.2014 года.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанными учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках **совместной деятельности взрослого и детей** осуществляется:

- в образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Реализуемые в ДОО образовательные программы и технологии

№ п/п	Направление программ	Название образовательных программ
	Основная часть	УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	Часть, формируемая участниками образовательных	1) Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А., 2021 г.
	тельных	2) Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Ку-

	отношений	зин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.
		3) Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
		4)«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
		5) Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015 г.
		б) «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье., 2017

Образовательное пространство МДОУ:

- ✓ Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, спортивная зона в актовом зале)
- ✓ Кабинеты (заведующего, воспитателя)
- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая)
- ✓ групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет)
- ✓ прогулочный комплекс (игровые площадки)
- ✓ естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, метеостанция, зона лекарственных растений).

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ «Пристенская ООШ», Храповский СК, ФАП с. Храпово.

Характеристика контингента воспитанников: контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1,5-2 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Численность воспитанников: 19 человек. Мальчики –11, девочки – 8.

Социальный статус семей воспитанников:

Количество полных семей – 8

Многодетные семьи – 2

Неполных семей – 2

Матерей – одиночек – 2

Родители – инвалиды – 1

Дети – инвалиды – 0

Дети - сироты – 0

Малообеспеченные семьи –2

Кадровый состав работников ДОУ.

Обучение и воспитание дошкольников от 1,5 до 7 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и на занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами и родителями воспитанников. Сотворчество и содружество педагога и ребёнка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагога высокого уровня профессионально-педагогической компетентности

В ДОУ работает 2 воспитателя с 2021 года, 2 специалиста внутреннего совмещения (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Воспитатель	1
Воспитатель	0.75
Музыкальный руководитель	0.25
Педагог-психолог	0.1

Характеристика внешней среды

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области, Храповский ФАП, СК с. Храпово, Яблоновская модельная сельская библиотека.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей.

Структура управления ДОУ.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание работников - принимает новые редакции устава учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятия по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы.

2 блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (учреждения). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития), курирует вопросы материально-технического обеспечения.

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный процесс, процесс создания условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления второго уровня – дети и их родители.

3 уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование моделируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируют в деятельности педагогического коллектива – эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Вывод: Сложность в работе связана с тем, что коллектив и общественность не готовы полностью принять на себя функции управления, в должной мере нести ответственность и проявлять активность.

Характеристика материально-технической базы ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 271 кв.м.

Наименование объекта	Количество	Площадь
Групповые помещения	1	59,6
Спальные помещения	1	40,2
Актовый зал	1	36,0
Кухня	1	16,4
Туалет, прачечная	4	39,6

Площадь земельного участка составляет 3100 м.кв. Имеется игровая, спортивная площадка и беседка. Территория детского сада озеленена, имеются «лекарственная грядка», цветники, огород.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами:

- Компьютер – 1;
- Музыкальный центр – 1.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций, разработаны: паспорт антитеррористической безопасности учреждения и паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально - технической базы: закупить необходимые детские шкафы, обновить детское игровое оборудование на площадке, в здании Учреждения заменить окна, пополнить группу и помещения Учреждения игрушками и здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

Обеспечение безопасных условий.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами

внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются углекислотные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Планируется установка системы видеонаблюдения.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

Вывод: В МДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ФАП с. Храпово	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности.	Медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями.

	Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	
МОУ «Пристенская ООШ»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений.	Совместные детские мероприятия, открытые просмотры, работа с родителями.
Храповский СК	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей, культурой родного края; организация познавательной деятельности детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора; воспитание любви и уважения к культурным ценностям родного края. Повышение профессиональной компетентности педагогов и компетентности родителей по введению регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.	Экскурсии, посещение выставок, совместные мероприятия, консультативная помощь.
Яблоновская модельная сельская библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей, культурой, литературой; организация познавательной деятельности детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора;	Экскурсии, посещение книжных выставок, проведение совместных мероприятий.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

С августа 2017 года по декабрь 2022 год в МДОУ «Детский сад с. Храпово» реализовывалась Программа развития, целью которой стало определение стратегии развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Были определены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и вариативных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования, а так же к развивающей предметно-пространственной среде;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции педагогов с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Поставленные задачи, решались через реализацию следующих единичных проектов:

- проект «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования».
- проект «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования».

- проект «Материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования».
- проект «Развивающая предметно-пространственная среда».

В результате реализации проекта **«Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования»** в нашем дошкольном учреждении были созданы определенные психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задачу преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста и сопровождения ребенка и семьи на всех этапах адаптации к детскому саду решал воспитатель. Диагностика проходила по трем направлениям:

- анкетирование родителей по оценке состояния своих детей в семье;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации (лист адаптации).

В целях контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования 2 раза в год (сентябрь-май) воспитателем группы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей (мониторинг). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги заполняют карты учета индивидуального развития детей и по результатам проведенной педагогической диагностики, планируют образовательную деятельность и индивидуальный образовательный маршрут с теми детьми, которые испытывают трудности в образовательном процессе.

Ежегодно проводится мониторинг качества предоставляемой услуги дошкольного образования в соответствии с ФГОС. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей вырос на 14 % (август 2017 г. 76% - сентябрь 2022 г. 90%).

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечение психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». В нашем дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается перспективный план работы с родителями, который ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности.

В целях изучения особенностей понимания педагогами и родителями взаимодействия как диалога равноправных партнеров в дошкольном учреждении используются анкеты для педагогов и родителей.

В отсутствие в дошкольном образовательном учреждении ставки педагога-психолога, родители (законные представители) обращаются к воспитателю, админи-

страции по интересующему вопросу по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Анализ готовности работать в условиях Стандарта осуществлялся посредством анкетирования педагогов («Готовность работы в инновационном режиме», «Выявление уровня творческого потенциала педагогов дошкольного учреждения»), заполнения карт самодиагностики профессиональной деятельности педагога и позволил выявить «сильные» и «слабые» стороны педагогического коллектива.

В результате анкетирования выявлено: в целом педагоги МДОУ положительно оценивают роль введения ФГОС дошкольного образования. Но, при этом, педагоги нуждаются в практической помощи, в повышении уровня профессионализма и педагогической компетентности, в создании необходимых условий для творческой деятельности.

Вывод: в настоящее время необходимо продолжать активный поиск средств и форм методической поддержки педагогов для повышения теоретической и практической компетенции. Необходимо модернизировать воспитательно-образовательную работу в ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности и опыта практической деятельности педагогов по реализации ФГОС. Важно обеспечить в ДОУ психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Анализируя проект «**Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**», можно отметить следующее: обучение и воспитание дошкольников от 1,5 до 7 лет осуществлялось квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и на занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами и родителями воспитанников. Сотворчество и содружество педагога и ребёнка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагога высокого уровня профессионально-педагогической компетентности.

В ДОУ работает 2 воспитателя с 2021 года, 2 специалиста внутреннего совмещения (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Воспитатель	1,75
Музыкальный руководитель	0,25
Педагог-психолог	0,1

Уровень образования.

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2019 - 2020	1 (50%)	1 (50%)

2020 - 2021	1 (50%)	1 (50%)
2021 - 2022	2 (75%)	1 (25%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2019 - 2020	-	-	-
2020 - 2021	-	-	-
2021 - 2022	-	1 (50%)	1(50%)

Педагогический стаж:

до 5 лет	75%
5-10 лет	25%
15-20 лет	-
20-25 лет	-
свыше 25 лет	-

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год					
	2019 - 2020		2020- 2021		2021 - 2022	
	план	факт	план	факт	план	факт
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	100%	33%	100%	33%	100%	33%
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	100%	33%	100%	0%	100%	0%

Вывод: с 2018 г. педагоги в ДОО – молодые специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности менее 3 лет. Потому важно организовать работу по повышению квалификации, переквалификации педагогов, расширению их профессиональной

ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми. В ДОУ необходимо создать условия, которые помогут заинтересовать молодых специалистов и исключат текучесть кадров: обобщение и распространение актуального опыта работы, участие в педагогических мероприятиях разных уровней, курсах педагогического мастерства.

Анализ проекта «Материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования».

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 271 кв.м.

Наименование объекта	Количество	Площадь
Групповые помещения	1	59,6
Спальные помещения	1	40,2
Актальный зал	1	36,0
Кухня	1	16,4
Туалет, прачечная	4	39,6

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Материально техническое оснащение ДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Правильная ее организация способствует обогащению развития и воспитания, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что требует ФГОС ДО.

Состояние материально-технической базы ДООУ, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду. Учреждение работает над укреплением материально-технической базы. Ведутся работы по благоустройству территории детского сада.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающаяся, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства группы выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Группа пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Но, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально - технической базы: закупить необходимые детские шкафы, обновить детское игровое оборудование на площадке, в здании Учреждения заменить окна, пополнить группу и помещения Учреждения игрушками и здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях. В учреждении недостаточное количество компьютерной техники, отсутствует проектор, экран.

Анализ реализации проекта «Развивающая предметно-пространственная среда».

Работа по данному направлению основывалась на совершенствовании стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. В ДООУ обновлялся методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ согласно ФГОС ДО обеспечивает «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста и полноценного функционирования. Бытовые условия в групповом помещении и специализированных помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3648-20.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом ООП дошкольного обра-

зования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал, совмещенный с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры и лестничные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательное - речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки с оборудованием для коррекции

		психо-моторного развития, уголки уединения
	Территория ДОО	Экологическое пространство» в которую входит (птичий столб, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветники, огород, фруктовый сад, альпийская горка, тематические площадки).
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Территория ДОО	Тематическая площадка «Летний театр»
	Коридор, лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей .

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодетельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованная зона;
- конструктивная зона;
- уголок уединения;
- зона двигательного развития.

Вывод. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.

Группа пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Но, вместе с этим, дошкольное учреждение не в полной мере обеспечено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования, необходимо пополнять предметно-пространственную среду ДОО демонстрационным материалом, методической литературой. В учреждении недостаточное количество компьютерной техники, отсутствует проектор, экран.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2021-2022г.г.
1 группа здоровья	15
2 группа здоровья	4
3 группа здоровья	-
4 группа здоровья	-
Всего детей	19

Показатели заболеваемости воспитанников.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	12	4
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	1	1
Плоскостопная деформация стоп	-	-
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	-	-
ДЦП	-	-
Сходящееся косоглазие	-	-
Анемия	-	-
Гемангиома лица	-	-
Дефицит веса	-	-
Туб.инфекц.	-	-
Атопический дерматит	-	-
Бронхиальная астма	--	-
Смешанный астигматизм	-	-
Ангина (острый тонзилит)	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	-	-
ОРЗ и ОРВИ	10	4
Пневмонии	-	-
ММД	-	-
Фиброзный перитонит	-	-
ВПС	-	-
ТИ	-	-

Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
---------------------------------------	---	---

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных медальонов, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной подгруппе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимние периоды проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Вывод: Заболеваемость по учреждению ниже среднетерриториального и составляет 4,35%. Однако проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – остается важным аспектом работы ДОУ. Необходимо обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Показатели качества образовательного процесса

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими образовательными программами:

	Направление программ		Название образовательных программ
Образовательная программа	Основная часть		УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.

			ВИТА-ПРЕСС, 2019
			«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
			Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015 г.
			«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье., 2017
		Региональный компонент	Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А., 2021 г

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, желанием родителей, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

Деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Прием детей на свежем воздухе; 2. Гигиенические процедуры; 3. Выполнение всех форм двигательного	1. Различные игры; игровые упражнения; 2. Проблемные ситуации; 3. Тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение;	1. Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; 2. Музыцирование;	1. Беседы; 2. Консультации; 3. Мастер-классы; 4. Семинары-практикумы; 5. Родительские со-

<p>режима; 4.Закаливающие процедуры; 5.Питание; 6.Прогулка; 7.Подготовка ко сну; 8.Практические и игровые ситуации образовательного характера; 9.Проблемные ситуации, ситуации выбора; 10.Ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности)</p>	<p>4.Рассказ воспитателя; 5.Свободное общение; игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; 6.Встречи с интересными людьми; 7.Экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; 8.Беседы; 9.Словотворчество; 10.Театрализация; 11.Музицирование; 12.Рассматривание различных объектов; 13.Наблюдения; 14.Труд; 15.Продуктивные виды деятельности; 16.Проектная деятельность; 17.Досуговая деятельность; 18.Экспериментирование 19.Экологически ориентированная деятельность; 20.Коллекционирование; 21.Слушание аудио; 22.Просмотр видео и слайд-программ; 23.Песочная игротерапия</p>	<p>рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.</p>	<p>брания, гостинные; 6.«Дни открытых дверей»; 7.Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; 8.Совместный труд; 9.Семейные проекты; 10.Анкетирование; 11.Социологические опросы; 12.Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту; 13.Оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов; 14.Обновление папок-передвижек; 15.Посещение семей на дому.</p>
---	---	--	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.)

восприятие смысла музыки сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно – тренировочного характера.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

Вывод: Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО и личностному развитию дошкольников посредством реализации парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья».

Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников.

Для реализации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного

образа жизни, с семьей включаются беседы, лекции, консультации специалистов детского сада, воспитателя, медсестра Храповского ФАПа. На решение задач просвещения работают информационные стенды в группе и других помещениях ДОО, используется метод мониторинга, для установления обратной связи. Ежегодно в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я - пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу», «Ребенок и дорога».

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка». За отчетный период надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма с 2017- по 2022 год не зарегистрировано.

Вывод: Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне. Но есть необходимость установки металлических противопожарных входных дверей и системы наружного видеонаблюдения.

Анализ деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольника.

Развитию творческих способностей дошкольников придаётся особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления и воображения детей является продуктивная деятельность, способствующая:

- развитию способности нестандартно мыслить;
- готовности к активности творческого характера;
- умению создавать креативные продукты собственной деятельности;
- формированию эстетического отношения к миру.

Художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО п.2.6) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является художественно-эстетическое развитие.

В ДОО создаются условия, предназначенные для полноценной реализации художественно-эстетического развития дошкольников в доступных им видах деятельности и для постепенного проявления у них потребности и способности к творческому саморазвитию.

Одним из важных условий является правильная организация предметно-развивающей среды:

- в групповой имеется в наличии необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации занятий с детьми. Оформлены карточки с «пошаговым» показом техники создания образа, подобраны коллекции картин русских художников.
- группа детского сада эстетически оформлена и оснащена уголком по художественно-эстетическому развитию.
- эффективно используется приёмная, где размещаются тематические выставки детских работ, совместные работы с родителями воспитанников.

Вывод: Детский сад определил задачи для дальнейшего развития творческих способностей детей:

- Создание единого образовательного пространства для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства педагогов по данному направлению;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОО, способствующей развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- Организация взаимодействия с родителями с целью формирования мотивации к развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

**Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на
2017 – 2022 годы**

Наименование индикатора и показателя эффективности	Сентябрь 2017г.	Август 2022 г.		Отметка о выполнении
		план	факт	
Обновление нормативно-правовой базы	67%	100%	100%	Выполнено. Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения регламентирует деятельность в целом образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.	59%	75%	72%	Выполнено, не в полной мере. Родители испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени. Необходимо работать над привлечением родителей (законных представителей) в процесс образования в детском саду.
Удовлетворенность родителей качеством образования, предоставляемого в ДОУ;	76%	85%	90%	Проанализировав результаты социологического опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, и это позволяет сделать вывод о том, что участники образовательного процесса удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. Но

				необходимо работать над обогащением материально-технической базы ДОУ.
Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом на различных уровнях.	0%	53%	0%	Не выполнено. Обобщенный педагогический опыт в ДОУ отсутствует (педагоги – молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет)
Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	0%	100%	100%	Все педагоги прошли курсовую переподготовку
Доля соответствия образовательной среды ДОУ требованиям ФГОС.	30%	70%	70%	Образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе планируется приобретение современного игрового оборудования, а также обновление демонстрационного материала.
Положительная динамика уровня физического развития.	65 %	70%	77 %	Качественный состав группы детей с низким физическим развитием снизился, однако необходим рост уровня физического развития детей.
Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ.	62 %	72%	80 %	Отслеживая результаты обучения детей в школе педагоги отмечают средний уровень учебной деятельности у детей из нашего ДОУ. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует работать над самообразованием.

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Разработанная педагогическим коллективом Программа ДО, отвечает требованиям ФГОС ДО • Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО. • 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настороженное отношение педагогов и родителей к переходу на ФГОС ДО. • Дополнительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО. • Недостаточное участие педагогов в творческих исследовательских конкурсах муниципального, регионального уровня.
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). • Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. • Низкий уровень активного семейного отдыха. • Отсутствие регулярного сбалансиро-

			ванного питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. • Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. • Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. • Курсовая переподготовка педагогов обеспечена на 100%. • Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. • Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса. • Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями. • Все педагоги ДОУ – молодые специалисты (стаж работы до 3 лет)
5	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Материально - техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. • Достаточно разнообразно 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудо-

		<p>разная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.</p>	<p>ванием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная укомплектованность методической литературой, периодическими изданиями методического, научного характера.
6	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. • Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, родительский совет. • Организация взаимодействия с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. • Требуется доработка механизма контроля. • Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ. • Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом.
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. • Проведение совместных мероприятий с родителями. • Участие родителей в управлении МДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники) • Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию

			<p>творческих способностей у дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
--	--	--	--

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. • Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. • Внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. • Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социо-	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная социализация дошкольников, приобщение детей к со- 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие современных воспитательных методик и технологий,

	культурных традиций Белгородской области	циокультурным нормам, традициям семьи, региона, страны. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование духовных и морально-нравственных ценностей, потребности в саморазвитии. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. 	ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации (курсы) и прохождение профессиональной переподготовки. • Дистанционное обучение. • Участие в научных семинарах и конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большие интеллектуальные и энергетические затраты. • Педагоги ДОУ - молодые специалисты (стаж работы - до 3-х лет)
5	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен образовательными технологиями между ДОО Валуйкого района • Доукомплектовать оборудованием групповую комнату в соответствии с ФГОС. 	Ограниченность средств финансирования.
6	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющей команды. • Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с родителями по 	<ul style="list-style-type: none"> • Переоценка значения дошкольного учреждения

	<p>приоритетным направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. • Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей. 	<p>при решении семейных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит времени у педагогов и родителей.
--	--	---

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
а) преимущества:			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) соответности и психологической адекватности	5	4	3

Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
б) проблемы:			
• Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса.	5	4	2
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ	5	4	5
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие творческих способностей у дошкольников	5	4	3
Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов.	5	4	4
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ	5	3	6
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по	4	3	8

приоритетным направлениям			
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	7

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущие концептуальные подходы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих обновление образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания и развития единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организа-

ции педагогического процесса, направленного на оздоровление и творческого развитие ребёнка.

Основные концептуальные положения работы ДОО

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основная цель заключается в создании модели образовательного пространства по обновлению содержания реализации приоритетных направлений ДООУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации приоритетных направлений;
- личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в ДООУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений;
- повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе в условиях реализации приоритетных направлений ДООУ;
- систематизация взаимодействия с социальными партнерами ДООУ в условиях реализации приоритетных направлений ДООУ;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- внедрение региональных парциальных образовательных программ в ООП ДО.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**:

базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов ДОУ;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современной комплексной и парциальных образовательных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, творческой, оздоровительной работе;
- развития физических, творческих способностей детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до

ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймает».

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих ***основных положениях***:

- *охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического, социального, интеллектуального, духовного и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие **методологические подходы**:

- *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный* подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- *личностный* подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- *оптимизационный* подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

Развитие инновационного образовательного пространства, направленного на обновление содержания реализации приоритетных направлений ДОО, обеспечивающего повышение качества дошкольного образования.

Создание инновационного образовательного пространства ДОО

Повышение
уровня профессионального
мастерства педагогов ДОО

Развитие творческих способностей дошкольников

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды

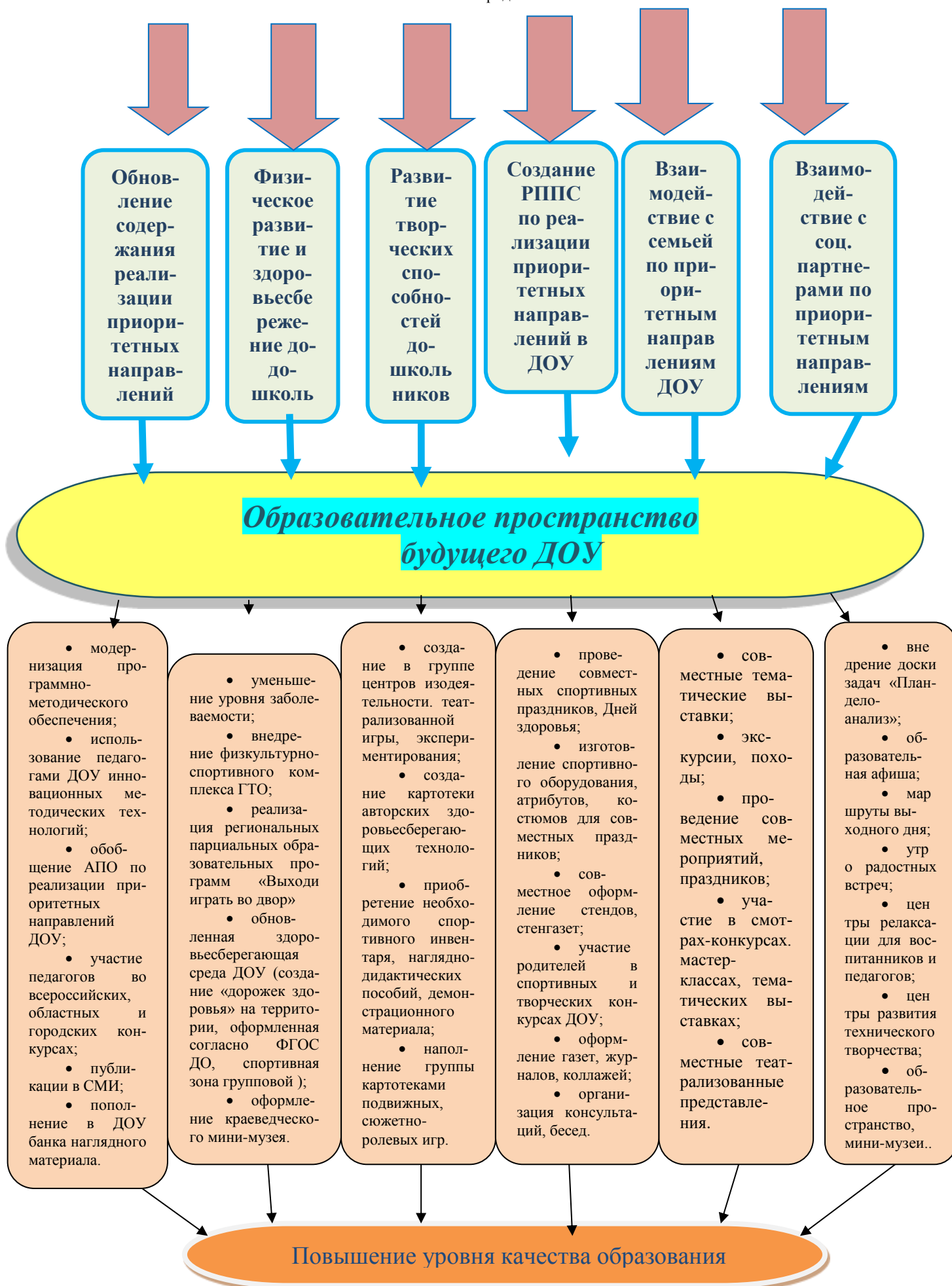
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействия с родителями

Приоритетные направления ДОО:

- ❖ физкультурно - оздоровительное развитие дошкольников,
- ❖ Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.



Модель управления дошкольной организацией

Новый управленческий механизм призван обеспечивать саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, более тесное взаимодействие специалистов всех уровней, что в свою очередь, окажет позитивное влияние на образовательный процесс.

Общим принципом управления МДОУ выступает взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления МДОУ выступают:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский совет.

Механизмами управления развитием МДОУ выступают:

- педагогический анализ, который рассматривает причинно – следственные связи тормозящие развитие того или иного педагогического явления, что дает возможность вносить необходимые коррективы в воспитательно-образовательный процесс;
- планирование, с помощью которого обеспечивается единое направление усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса к достижению общих целей;
- мотивация, как поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- контроль, как система научно обоснованной проверки, выявления и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса.

Механизмы и методы управления соответствуют **принципам демократизации:**

- ◆ педагогическое сотрудничество;
- ◆ работа в режиме доверия;
- ◆ включение каждого педагога в инновационную деятельность;
- ◆ гласность контроля;
- ◆ творческая самостоятельность.

Обновление управления образовательного учреждения будет идти по пути развития собственного опыта и заимствования положительного опыта педагогического сообщества, а также освоения и реализации методических рекомендаций.

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены целевыми подпрограммами: «Обновление содержания реализации приоритетных направлений», «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников», «Создание развивающей предметно-пространственной среды по реализации приоритетных направлений в ДООУ», «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям ДООУ», «Взаимодействие с социальными партнерами по приоритетным направлениям ДООУ», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания и организации образовательного процесса, положительную динамику состояния здоровья и развития детей через реализацию приоритетных направлений ДООУ:

- обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО;
- личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в ДООУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- разработка и апробация воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений;
- повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- совершенствование системы социального партнерства ДООУ;
- обновление, пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации намеченных целевых подпрограмм.

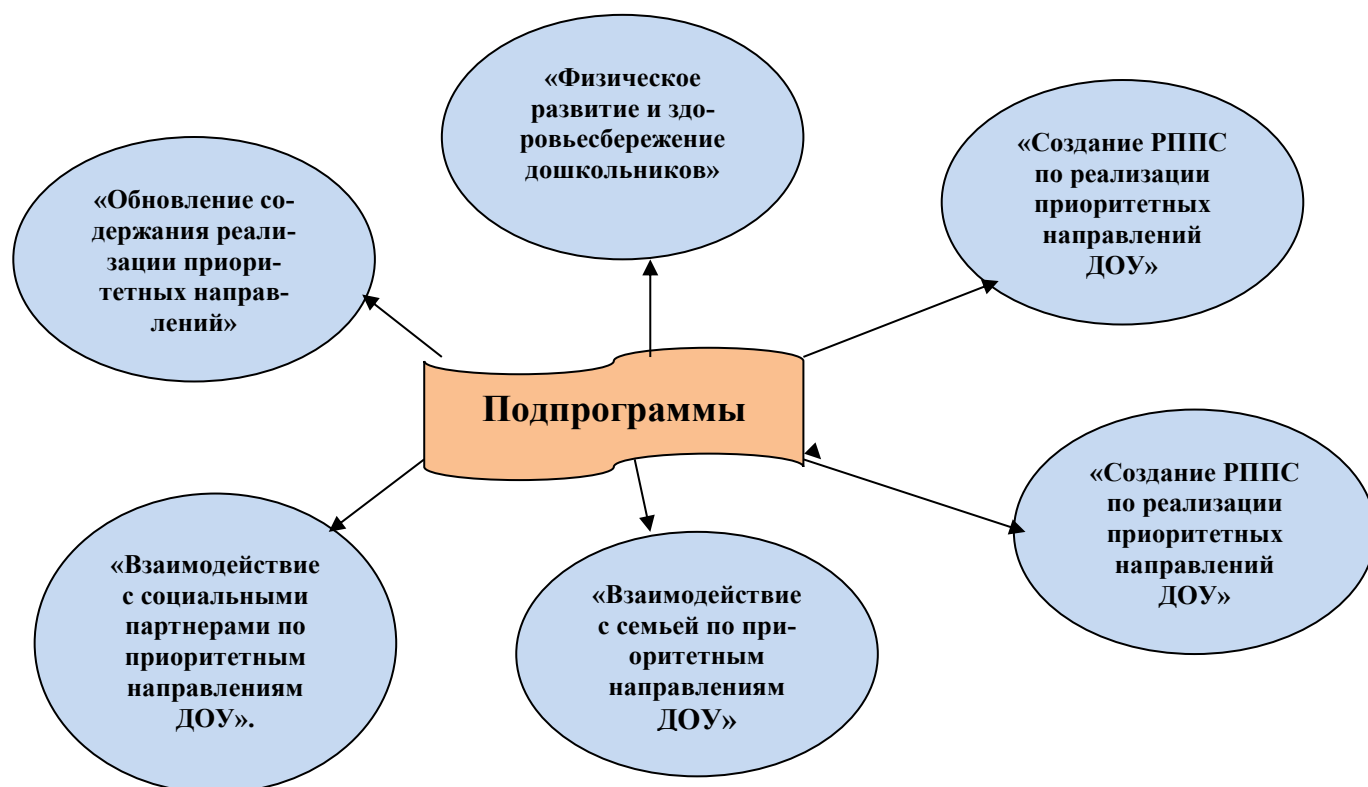
Этапы реализации Программы развития	
<p><u>I Подготовительный этап:</u></p> <p>2022 г. - 2027 г.</p> <p>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи:</p> <p>модернизировать нормативно - правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. создать единое образовательное пространство для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание: анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p><u>II Основной этап:</u></p> <p>2023г. - 2027г.</p>	<p>Задачи:</p> <p>✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</p>

<p>Цель: Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; ✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Содержание: реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p style="text-align: center;"><u>III Обобщающий этап:</u></p> <p>Январь 2027 г. - август 2027 г.</p> <p>Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ✓ анализ эффективности реализации выбранных направлений; ✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО. <p>Содержание: анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:



Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Целевая подпрограмма «Обновление содержания реализации приоритетных направлений». Раздел программы направлен на создание условий для обновления содержания и технологий образования, модернизацию программно-методического обеспечения в ДОО. Подпрограмма предполагает:

- совершенствование системы оценки эффективности образовательного процесса;
- создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО;

- совершенствование форм методической работы;
- создание условия для повышения участия работников в конкурсном движении;
- обеспечение кадровых и материально-технических условий для обновления содержания реализации приоритетных направлений.

2. Целевая подпрограмма «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников». Раздел программы направлен на создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, безопасной образовательной среды, развитие службы сопровождения ребенка, широкое внедрение здоровьесберегающих технологий, разработку мониторинга здоровья. Подпрограмма предполагает:

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;
- создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

3. Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям ДОО» Раздел программы направлен на расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей. Подпрограмма предполагает:

- партнерские отношения педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение общих родительских собраний, совместных выставок, конкурсов;
- помощь родителей в ремонте и оснащении группы, благоустройстве территории, организации мероприятий.

4. Целевая подпрограмма «Взаимодействие с социальными партнерами по приоритетным направлениям ДОО». Раздел программы направлен на создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию приоритетных направлений ДОО. Подпрограмма предполагает:

- поиск форм эффективного взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также их творческого развития;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

6. Целевая подпрограмма «Создание РППС по реализации приоритетных направлений ДОО». Раздел программы направлен на оснащение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Подпрограмма предполагает оснащение ДОО учебно-

методическим комплектом, организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Целевая подпрограмма «Обновление содержания реализации приоритетных направлений».

Цель: создание условий для обновления содержания и технологий образования, модернизацию программно-методического обеспечения в ДОУ.

Задачи:

- совершенствование системы оценки эффективности образовательного процесса;
- создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- совершенствование форм методической работы;
- создание условия для повышения участия работников в конкурсном движении;
- обеспечение кадровых и материально-технических условий для обновления содержания реализации приоритетных направлений.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Корректировка нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2022-2023	заведующий	Обновление нормативно-правовой базы
Взаимодействие МДОУ с инновационными, ресурсными площадками муниципального уровня.	2022-2024	заведующий, воспитатель	Повышение качества образования
Обновление комплексно-тематического планирования	Ежегодно	воспитатель	Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении
Использование педагогом в работе инновационных педагогических технологий	2022-2027	воспитатель	Повышение качества образования
Систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля	2022-2027	заведующий	Повышение объективности контроля и оценки результативности реализации

			<i>образовательной программы</i>
Мониторинг потребностей педагогических работников в повышении квалификации и профессиональной подготовке	2022-2023	заведующий	Аналитическая справка
Обеспечение участия, консультационное и методическое сопровождение педагогических работников во всероссийских, областных, районных конкурсах	2022-2023	заведующий	Участники конкурсов
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2027г.	заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников»

Цели: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Усовершенствование карт сопровождения воспитанников;
2. Обновление системы планирования;
3. Разработка мониторинга здоровья;
4. Совершенствование здоровьесберегающей среды ДО;
5. Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2022г.	Заведующий	Смета финансовых затрат
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	2022-2023 г.	Заведующий, воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих

			<i>технологий</i>
Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	2022-2024г.	<i>Заведующий</i>	<i>Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивного уголка группы</i>
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования	2022-2027г.	<i>Заведующий</i>	<i>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения</i>
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2022-2027г.	<i>Заведующий</i>	<i>Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях</i>
Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заведующий</i>	<i>Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания и спелеотерапии</i>
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027г.	<i>Заведующий</i>	<i>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения</i>
Использование физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	2022-2027г.	<i>Воспитатель</i>	<i>Укрепление здоровья воспитанников и педагогов. Создание положительной мотивации у дошкольников к занятиям физ.культурой</i>
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совмест-	2022-2027г.	<i>Воспитатель</i>	<i>Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений</i>

ных спортивных мероприятий с семьями			
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2027г.	Заведующий, воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Развитие творческих способностей дошкольников».

Цель: создание целостного образовательного пространства для формирования творческого развития ребенка-дошкольника.

Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) создание эстетически развивающей среды с учетом возможностей педагогического коллектива, материально-технической базы, социального заказа;
- 2) формирование художественно-эстетических основ, эмоционально-творческой сферы жизнедеятельности путем приобщения участников педагогического процесса к художественно-культурным ценностям с учетом регионального компонента.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Взаимодействие с Храповским сельским Домом культуры, Яблоновской модельной библиотекой	2022-2027 г.	заведующий, воспитатель	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Совершенствование предметно – развивающей среды ДОО	2022-2023 г.	заведующий, воспитатель	Соответствие предметно - развивающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО
Приобретение оборудования и методической литературы для занятий с	2022-2023 г.	заведующий, воспитатель	Обновление и пополнение оборудования и методической литературы

детьми по художественно-эстетическому воспитанию			<i>по художественно-эстетическому воспитанию</i>
Организация бесед, консультаций, для педагогов и родителей по вопросам по художественно-эстетическому воспитанию	<i>2022-2027г.</i>	<i>заведующий, воспитатель</i>	<i>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах по художественно-эстетическому воспитанию</i>
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах по художественно-эстетическому воспитанию	<i>2022-2027г.</i>	<i>заведующий, воспитатель</i>	<i>Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам по художественно-эстетическому воспитанию детей.</i>
Размещение информации по вопросам по художественно-эстетическому воспитанию на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	<i>2022-2027 г.</i>	<i>заведующий, воспитатель</i>	<i>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах по художественно-эстетическому воспитанию</i>
Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях, проектах, различного уровня.	<i>2022-2027 г.</i>	<i>заведующий, воспитатель</i>	<i>Дипломы, грамоты.</i>
Организация систематической и последовательной работы по художественно-эстетическому воспитанию с детьми, совместных меро-	<i>Январь 2027 – август 2027 г.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Формирование художественно-эстетического воспитания у всех участников образовательных отношений</i>

приятый с семьей, МОУ «Пристенская ООШ», Храповский СК, Яблноовской библиотекой.			
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по художественно-эстетическому воспитанию	2027 г.	заведующий, воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по художественно-эстетическому воспитанию; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Создание РППС по реализации приоритетных направлений ДОУ».

Цель: оснащение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задачи: оснастить ДОУ учебно-методическим комплектом, в рамках реализации приоритетных направлений; организовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Обновление оборудования в соответствии с ФГОС	2022-2027	Заведующий, воспитатель	Замена оборудования
Приобретение и изготовление современного дидактического оборудования для работы с детьми в рамках реализации приоритетных направлений	2022-2025	Заведующий, воспитатель	Наличие современного дидактического оборудования для работы с детьми в рамках реализации приоритетных направлений

Обновление оборудования прогулочных участков группы	2022-2024	Заведующий, воспитатель	Обновление и пополнение оборудования
Приобретение демонстрационного наглядного современного материала для НОД с детьми	2022-2024	Заведующий, воспитатель	Наличие демонстрационного наглядного современного материала
Приобретение костюмов, атрибутов для музыкально-театральной деятельности детей	2022-2024	Заведующий, воспитатель	Наличие атрибутов для музыкально-театральной деятельности детей
Обновление и дополнение спортивного инвентаря для занятий физической культурой в помещении и на улице (бадминтон, теннис, самокаты)	2022-2025	Заведующий, воспитатель	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в организации РППС ДОО	2027 г.	заведующий, воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет об организации РППС ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям ДОО»

Цель: Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Задачи: 1. Повысить активность участия родителей в жизни дошкольного учреждения;

2. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ;

3. Содействовать повышению роли родителей в воспитании, образовании и оздоровлении ребенка;

4. Совершенствовать работу по повышению компетентности родителей - развитие службы сопровождения родителей;

5. Организация информационно-просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и спецификой работы учреждения.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования, изучение запросов родителей	2022-2023	Заведующий, воспитатель	Мониторинг
Создание картотеки инновационных форм и методов взаимодействия с родителями	2022-2023	Заведующий, воспитатель	Картотека
Разработка плана по взаимодействию с семьями воспитанников	2022-2023	Заведующий, воспитатель	План взаимодействия
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2022-2027	Заведующий, воспитатель	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Создание условий для привлечения родителей к общественному управлению	2022-2023	Заведующий, воспитатель	Участие родителей в коллегиальных органах управления ДОУ
Создание условий для формирования партнерских отношений между	2022-2023	Заведующий, воспитатель	План взаимодействия

родителями и педагогами			
Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2022-2027	Заведующий, воспитатель	План деятельности
Организация информационно-просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и спецификой работы учреждения	2022-2027	Заведующий, воспитатель	План деятельности
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий	2022-2024	Заведующий, воспитатель	Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий
Оформление наглядной информации (выпуск газет, журналов, фотоотчеты и др.)	2023-2027	Заведующий, воспитатель	Информационная среда ДОУ
Оформление информации для родителей на сайте учреждения, организация взаимодействия в сети интернет (группы в контакте)	2023-2027	Заведующий, воспитатель	Сайт, Интернет
Анализ эффективности взаимодействия с семьями воспитанников	Январь 2027 – август 2027	Заведующий, воспитатель	Аналитическая справка
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования и ор-	Январь 2027 – август 2027	Заведующий, воспитатель	Мониторинг

ганизацией взаимодей- ствия			
Анализ участия родителей в жизни учреждения (участие в конкурсах, совместных мероприятиях, управлении)	<i>Январь 2027 – август 2027</i>	<i>Заведующий, воспитатель</i>	<i>Аналитическая справка</i>
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	<i>2027 г.</i>	<i>заведующий, воспитатель</i>	<i>Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития</i>

Целевая подпрограмма «Взаимодействие с социальными партнерами по приоритетным направлениям ДОО»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию приоритетных направлений ДОО.

Задачи:

1. найти формы эффективного взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также воспитания;
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Совершенствование нормативно-правовой базы по работе с социальными партнерами.	<i>2022</i>	<i>Администрация МДОУ</i>	<i>Нормативно-правовая база в соответствии с ФГОС</i>
Создание условий для ста-	<i>2022</i>	<i>Администрация</i>	<i>Заключение догово-</i>

новления основ положительного взаимодействия всех субъектов социального партнёрства		<i>МДОУ</i>	<i>ров о сотрудничестве</i>
Участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других мероприятиях Дома культуры	<i>2022-2027г.г.</i>	<i>Администрация МДОУ Воспитатели</i>	<i>План совместной работы</i>
Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	<i>2022-2027г.г.</i>	<i>Администрация МДОУ Воспитатели</i>	<i>План работы</i>
Создание благоприятной предметно-развивающей среды для физического и творческого развития детей	<i>2022-2023 г.г.</i>	<i>Администрация МДОУ</i>	<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	<i>2022-2023 г.</i>	<i>Администрация МДОУ</i>	<i>Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий</i>
Активизация взаимодействия с социальными партнерами воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	<i>2022-2027г.</i>	<i>Администрация МДОУ</i>	<i>Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья</i>
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с социальными партнерами	<i>2022-2027г.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений</i>
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодей-	<i>2027г.</i>	<i>Администрация МДОУ, воспитатели</i>	<i>Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии ДОО с соци-</i>

ствии с социальными партнерами ДОУ.			<i>альными партнерами; определение перспектив развития</i>
-------------------------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области Кореевой Альвиной Пальмировной. Корректировка программы производится Управляющим Советом МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ в условиях ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по разработке диагностических карт профессионального роста педагогов, программно - методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Программно-методическое обеспечение	ООП МДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функцио-

	нирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Организационное обеспечение	Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.
Мотивационное обеспечение	Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение ДОО учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.

РАЗДЕЛ VII.
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	45%	65%	75%	85%	95%
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	38%	42%	45%	48%	50%
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне.	0%	30%	40%	50%	50%
4	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном уровне	40%	45%	55%	58%	63%
5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	90%	90%	95%	100%	100%
6	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	30%	35%	45%	48%	50%
7	Создание модели образовательного пространства по реализации приоритетных направлений	40%	45%	55%	65%	75%
8	Уровень развития в творческой деятельности, представлений о культурных традициях Белгородской области; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего ко-	35%	40%	45%	55%	65%

	личества дошкольников)					
9	Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с прошлыми годами	На 5%	На 7%	На 12%	На 15%	На 20%
10	Уровень удовлетворенности родителей качеством организации деятельности Учреждения по здоровьесбережению воспитанников	55%	60%	65%	75%	83%
11	Динамика показателей здоровья при выпуске из учреждения	70%	72%	75%	80%	85%
12	Отсутствие детского травматизма	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
13	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	60%	62%	67%	70%	75%
14	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	65%	70%	75%	88%	100%
15	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	0%	30%	35%	40%	50%
16	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	50%	55%	60%	65%	70%
17	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	5%	10%	12%	15%	25%
18	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	0%	30%	35%	40%	50%
19	Доля семей удовлетворенных качеством образова-	92%	95%	97%	98%	98%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Храпово» Валуйского района
Белгородской области

	тельных услуг					
20	Доля родителей участвующих в жизни ДОУ	70%	72%	75%	79%	83%
21	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	55 %	60%	65%	70%	75%
22	Удовлетворённость родителей организацией взаимодействия	65 %	68%	70%	75%	80%