

РАССМОТРЕНО:

На общем собрании работников МДОУ
«Детский сад с. Храпово»

Валуйского района Белгородской
области

Протокол № 3 от 26.03 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 32 от 26.03 2021 г.

Заведующий МДОУ «Детский сад с.
Храпово»

Валуйского района Белгородской области

Е.И. Корсева



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
МДОУ «Детский сад с. Храпово»
Валуйского района Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2020 г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I Раздел Аналитическая часть.....	4
1. Анализ системы управления учреждения	5
2. Анализ оценки содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса.....	8
3. Анализ оценки содержания и качества подготовки подготовительной подгруппы к школе	24
4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	24
5. Анализ материально-технической базы учреждения.....	29
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	30
II. Раздел Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	34

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области (далее - Учреждение) проводилось на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

- постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

- приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка системы управления организации
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка содержания и качества подготовки подгруппы
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка материально-технической базы
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области на 31.12.2020 года, подлежащие самообследованию приведены в соответствии с Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области

Заведующий: Кореева Альвина Пальмировна

Юридический адрес: РФ, 309953, Белгородская область, Валуйский район, с.Храпово, ул. Придорожная, 13

Почтовый адрес: РФ, 309953, Белгородская область, Валуйский район, с.Храпово, ул. Придорожная, 13

Телефон: 8 (952) 426-73-65

E-mail: mdou.hrapowo@yandex.ru

Сайт: <http://mdou-hrapowo.jimdo.com/>

Режим работы детского сада 10,5 часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- на занятиях;
- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учредитель: Управление образования администрации Валуйского городского округа

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 31 января 2014 г. за основным государственным регистрационным номером 1143126000104, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 №002376294

Устав утверждён распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 18.12.2015 г. № 1612-р, согласован с начальником управления образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе от 31 января 2014г., присвоен ИНН/КПП 3126018058/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 № 002271990

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.01.2014 года за основным государственным регистрационным номером 1143126000104 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 № 002376294

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л01 №0000978, регистрационный номер №6341 от 05.11.2014г, выдана Департаментом образования Белгородской области.

I. Аналитическая часть

1. Анализ системы управления учреждения

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Полномочия и функции Учредителя осуществляет управление образования администрации Валуйского городского округа. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором.

Заведующий ДООУ подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Компетенции заведующего ДООУ:

- действует от имени ДООУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников ДООУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность ДООУ перед Учредителем;
- осуществляет организацию обеспечения прав образовательной деятельности;
- осуществляет организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- осуществляет иные полномочия.

В ДООУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением об Управляющем совете.

Основными задачами Общего собрания работников является:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

На общих собраниях работников в 2020 году были приведены с соответствие должностные инструкции работников ДОУ, рассмотрен и принят график отпусков сотрудников ДОУ, регулярно обсуждались важные вопросы соблюдения трудовой дисциплины.

В 2020 учебном году успешно функционировал Педагогический совет, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

Основными задачами Педагогического совета является:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- утверждение плана работы Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

За отчётный период было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых обсуждались направления образовательной деятельности ДОУ, вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Активно работал в отчетный период *Управляющий совет*, являющийся коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), представители работников ДОУ, заведующий ДОУ, представители учредителя и общественности.

Основными задачами Управляющего совета ДОУ являются:

- утверждение программы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

В 2020 году Управляющий совет заседал 4 раза, на его заседаниях были рассмотрены и согласованы устанавливающие размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения работал родительский совет.

Родительский совет не является органом управления Учреждением.

Компетенция родительского совета:

- защита прав и интересов воспитанников Учреждения;
- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения.

За отчётный период состоялось 4 заседания родительского совета, на которых обсуждалась подготовка и проведение совместных мероприятий Учреждения и семьи, участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, организация питания в ДОО, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории к учебному году.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в Учреждении активно работает профсоюзная организация МОУ «Пристенская ООШ» (председатель Ватутина А.Н.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников.

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление в МДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, осуществляется на основании законодательства, в соответствии с Уставом МДОУ и функциональными обязанностями членов коллектива.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенция определяются Уставом МДОУ и положениями об органах самоуправления. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

2. Анализ оценки содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса

При организации образовательной деятельности в 2020 календарном году Учреждение руководствовалось:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее - ФГОС ДО);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2013г. №32;

-нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования;

- Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы;

- Региональной стратегией «Доброжелательная школа»

- Уставом Учреждения;

- договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В отчетном календарном году в Учреждении функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет. Фактическая наполняемость - 24 человек.

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

Основная часть
«От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 368с.).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л.

Князева, Н. Н. Авдеева ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
<i>Познавательное развитие</i>
«Белгородоведение» ОГАОУ ДПО «БелИРО» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, Белгород 2015
«Юный эколог» С.Н.Николаева «Мозаика-Синтез», 1999 г.
«Здравствуй, Мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – ОГАОУ ДПО «БелИРО» Белгород, 2017
<i>Речевое развитие</i>
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова ТЦ Сфера, 2006
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
<i>Физическое развитие</i>
«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина ОГАОУ ДПО «БелИРО», Белгород, 2017
Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013 — с. Л.Н. Волошина, Курилова Т.В.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, желанием родителей, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Содержание образовательной программы МДОУ соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программе и ее объему.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно - образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Перед коллективом детского сада в истекшем учебном году были поставлены следующие задачи:

-Продолжать работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.

-Продолжать воспитывать основы общей культуры воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области; активизировать работу по развитию творческих способностей дошкольников.

- Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

- Оптимизация предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

- Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

- Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность проводится в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно, проблемно-поисковый характер, представляют познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, творческих и пр.). Образовательный процесс строится исходя из возрастных особенностей детей, используются различные формы работы. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на основе комплексно-тематического планирования.

Используемые педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса

- Технология гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей.

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: игровые технологии, проблемное обучение, использование принципа вариативности.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, два раза в год проводится испытание спортивного оборудования на спортивной площадке и в групповой комнате.

В группе создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В 2020 году в групповой был проведен текущий ремонт, комната пополнена играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой; продуктивной; познавательно – исследовательской; трудовой; коммуникативной; музыкально – художественной; восприятия художественной литературы; двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

С целью реализации статьи 15 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду продолжено сетевое взаимодействие с организациями культуры, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с иными организациями. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
МОУ «Пристенская ООШ»	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе; посещение торжественных линеек; участие в совместных мероприятиях
СК с. Храпово	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников и встреч; участие в концертных программах
Храповский ФАП	проведение бесед с детьми на темы здорового образа жизни; консультации для работников учреждения и родителей по профилактике гриппа и ОРВИ
Отдел ГУ МЧС России по Валуйскому району	занятия по пожарной безопасности с детьми старшего дошкольного возраста и сотрудниками учреждения
ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки и Валуйскому району	занятия с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению дорожно-транспортных нарушений

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования в Учреждении определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 30 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.3/3590-20) в возрасте от 1,5 до 7 лет. В 2020 году в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа для детей от 1,5 до 7 лет. Фактическая наполняемость - 24 человек.

Группа	Возраст	Количество воспитанников
Младшая подгруппа	1,5- 3 лет	11
Старшая подгруппа	3 - 7 лет	13

Группа работала, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Анализ контингента по социальному положению

Всего детей	24	100%
- мальчиков	15	60%
- девочек	9	40%
Дети инвалиды	0	0
Количество детей из полных семей	22	90%
Количество детей из неполных семей	2	10%

Дети из многодетных семей	4	20%
Дети из неблагополучных семей	0	0
Дети из малообеспеченных семей	4	20%

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:

- зачисление ребенка в группу, согласно возрасту;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
- адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
- введение в «Режим дня» и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика, релаксация, развитие тонкой и общей моторики и др.);
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечить, по возможности, безболезненный переход детей в школу с достаточным уровнем развития навыков учебной деятельности.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду групповых помещений (мебелью, оборудованием, играми, дидактическими пособиями); педагогам внедрять в работу с детьми технологию проектной деятельности.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Учреждения.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При планировании содержания образовательной деятельности педагоги руководствуются ФГОС ДО и учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.),

ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы Учреждения.

В 2020 году основное внимание в учреждении уделялось реализации следующих задач:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования.
3. Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм и играм с элементами спорта.
4. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
6. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.
7. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, тематический и оперативный контроль, анкетирование педагогов, открытые просмотры, семинары практикумы).

Вся работа коллектива Учреждения в 2020 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

***Результаты педагогической диагностики по ДОО
май 2020 года, сентябрь 2020 года***

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие;		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Май 2020 г.	Сентябрь 2020г.	Май 2020 г.	Сентябрь 2020 г.	Май 2020 г.	Сентябрь 2020 г.	Май 2020 г.	Сентябрь 2020 г.	Май 2020 г.	Сентябрь 2020 г.	Май 2020 г.	Сентябрь 2020 г.
70%	92%	58%	90%	55%	88%	58%	87%	67 %	89%	62%	89%

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 89%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания использовались программы «Добрый мир», «Здравствуй, мир Белогорья!», «Выходи играть во двор». У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. данная программа позволила формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Познавательное развитие

Успешно велась работа по созданию условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательско - экспериментальной деятельности.

Познавательная деятельность является важным направлением работы дошкольного учреждения. В течение 2020 года большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно ФГОС «направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Мониторинг данной образовательной области программы показал успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группе и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

В группе имеется необходимый дидактический, наглядный материал, но мало раздаточного материала, не планируется работа с родителями.

Уровень освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года – 3,6 на конец года 4 отмечается его повышение на 0,4 (нормативный вариант развития ребёнка).

Речевое развитие

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе использования технологии программы «Белгородоведение»:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация художественной литературы осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Художественно-эстетическое развитие

Основной задачей в художественно – эстетическом развитии детей в этом году было раскрытие творческого потенциала в различных видах деятельности.

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки, самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приёмами лепки: (оттягивание из целого куска, прищипывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

ООД велась интегрировано, на них рассматривались: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, предметы народных промыслов, плакаты, скульптуры малых форм. На занятиях дети так же познакомились с основами декоративно-прикладного искусства, с историей народных промыслов, были показаны приёмы лепки и работы с кистью, познакомились с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента. Воспитателем применялись дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке,

аппликации, активно использовались индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей. В новом учебном году нужно больше уделить внимания на рассматривание картин пейзажной живописи.

В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповом помещении постоянно действуют выставки детского творчества.

Физическое развитие

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 89%.

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

В ноябре 2020 года был проведен педсовет «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вывод: Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения требований ООП. По всем образовательным областям на конец года дети имеют нормативный вариант развития. Особое внимание необходимо обратить на образовательные области «Речевое развитие» (звуки, буквы их место в слове, сравнение слов.), «Познавательное развитие» (рассматривание и обсуждение

иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы) и «Социально-коммуникативное развитие».

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагога на то, что бы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Педагогам МДОУ необходимо совершенствовать работу по использованию эффективных методов и приемов, активизирующих познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную деятельность детей, обеспечению активного взаимодействия с социальными институтами детства.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОУ соответствует «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.00 – 17.30.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.3/3590-20 для детей от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 - 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в младшей группе не превышает 30 минут, в старшей 45 минут, в подготовительной подгруппе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерыв между занятиями – 10 минут. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 3 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 1,5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей разновозрастной подгруппе - 10 мин.,
- в старшей разновозрастной подгруппе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) календарно – тематического планирования.

В летний период организация образовательной деятельности организуется по двум образовательным областям на выбор воспитателя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом работы, схемой распределения непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.3/3590-20

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области.

Максимально допустимая нагрузка не превышает учебную нагрузку и соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.3/3590-20. Контингент воспитанников стабилен.

Организация учебного процесса ДОО осуществлялась в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.3/3590-20).

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегративный подход ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основа строения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Вывод: Содержание и организация образовательной деятельности направлено на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и

направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Важной характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие воспитанников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Работа по укреплению их здоровья ведется в тесном сотрудничестве с ОГБУЗ "Валуйская ЦРБ" на основании договора. Детский сад 2 раза в месяц посещает фельдшер Храповского ФАП. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность. В течение года проводились осмотры детей узкими специалистами.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Центральное место в системе работы ДОО отведено физкультурно-оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят сотрудники ФАП, повар, воспитатель. В ДОО созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

- имеется спортивная площадка на участке ДОО;
 - имеется спортивный зал, совмещенный с музыкальным.
- Имеется план работы на учебный год, который предусматривает:
- лечебно-профилактические мероприятия,
 - противоэпидемические мероприятия,
 - организация питания,
 - мероприятия по профилактике ОРЗ и гриппа, энтеробиоза,
 - санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание.

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОО проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- организация сбалансированного питания;
- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- физкультурные минутки, динамические паузы;
- прогулки, походы;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика гриппа, ОРЗ;
- закаливание с учетом состояния здоровья ребенка (по системе в соответствии со временем года и возрастом детей);
- корригирующая гимнастика,
- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в ДОО по решению задач оздоровления детей.

Как видно из выше перечисленного активно внедряются разнообразные формы и методы работы оздоровительно-развивающих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ проводятся плановые медицинские осмотры детей. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей.

Случаев травматизма в 2020г. в МДОУ «Детский сад с. Храпово» не было.

В ДОУ обеспечивается баланс между непосредственно-организованной образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка, организован двигательный режим, включающий:

- физкультурные занятия;
- утреннюю зарядку;
- прогулки с включением подвижных игр, игровых упражнений;
- индивидуальную работу с детьми;
- музыкальные занятия;
- гимнастику для глаз;
- пальчиковую гимнастику;
- гимнастику после дневного сна.

Но, согласно данным в 2020 году отмечается увеличение количественных показателей детей с 2 группой здоровья, повысился показатель детей с 3 группой здоровья. Причина - дети поступают в ДОУ с заболеванием (эпилепсия, острый ринит, дерматит, кариес).

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2019 г.	2020 г.
1 группа здоровья	11	17
2 группа здоровья	7	5
3 группа здоровья	2	2
4 группа здоровья	0	0
Всего детей	20	24

Показатели заболеваемости воспитанников.

В 2020 году отмечен рост числа детей с ЛОР заболеваниями, отсутствуют случаи с хирургическими, ортопедическими, аллергическими нарушениями воспитанников. Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	16	17
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	-	-
Плосковальгусная деформация стоп	-	-
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	-	-
ДЦП	-	-
Сходящееся косоглазие	-	-
Анемия	-	-

Гемангиома лица	-	-
Дефицит веса	-	-
Туб.инфец.	-	-
Атопический дерматит	-	-
Бронхиальная астма	-	-
Смешанный астигматизм	-	-
Ангина (острый танзилит)	1	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	10	8
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	5	1

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатель подготовила рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно четырехразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребностей детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки так необходимые для детского организма.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В 2020 учебном году было адаптировано 7 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что на 31.12.2020 года из 7 воспитанников легкая адаптация - у 5 детей (71%), средней тяжести – у 2 детей (29%), с тяжелой адаптацией–0 (0%), с незавершенной адаптацией - 0 детей (0%).

В ДОУ реализуется образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимая ООД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогает детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Вывод: анализ предыдущей работы, результаты обследования детей привели нас к выводу о том, что необходимо осуществлять комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы: наряду с традиционными, внедрять новые технологии, дополнительные средства оздоровления, расширить тематику просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей. Исходя из вышеизложенного, в следующем году продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима, путём внедрения здоровьесберегающих технологий.

Анализ организации питания за 2020 год показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПином, рекомендациями «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания,
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание: завтрак (чередуются молочные каши, бутерброд, чай); 2 завтрак (печенье, фрукты и натуральный сок); обед (свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб); уплотненный полдник (творожные блюда, рыбные блюда, выпечка, молоко, напитки на молоке).

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Учреждение имеет договор по обеспечению организации питания. Поставщик продуктов – ООО «БизнесЦентр». В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детским садом и бракеражной комиссией с отметкой запись в журнале бракеража готовой продукции.

Вывод: воспитанники в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

3. Анализ оценки содержания и качества подготовки подготовительной подгруппы к школе

В целях осуществления преемственности с МОУ «Пристенская ООШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Ежегодно, начиная с октября воспитанники 6-7 лет посещают МОУ «Пристенская ООШ» с целью подготовки к школе. Это благоприятно влияет на степень готовности детей к обучению, их адаптацию к школе. Происходит знакомство с классом, классным руководителем.

В 2020 году из разновозрастной группы ДОУ 1 воспитанник (100%) выпущено в МОУ «Пристенская ООШ».

Совместно с педагогами МОУ «Пристенская ООШ» проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности на начало и конец учебного года:

Уровень готовности детей в школу	Количество детей на начало года (1 ребенка)	Количество детей на конец года (1 ребенка)
Готовы	1(100%)	1(100%)
Условно готовы	0	0
Условно не готовы	0	0
Не готовы	0	0

Данные, представленные в таблице, показали положительную динамику сформированности психических процессов, мотивационной готовности, эмоциональной – волевой сферы, общения на конец учебного года.

По результатам предварительного анализа благоприятный прогноз адаптации к школе у 1 (100%) детей.

Вывод: все выпускники ДОО востребованы школой. 100 % выпускников являются учениками МОУ «Пристенская ООШ». Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих на 31.12.2020 г. -6 человек, в том числе: административно-управленческий персонал – 1 чел., воспитатель – 1 чел., учебно-вспомогательный персонал – 1 чел., обслуживающий персонал –3 чел.

В соответствии со штатным расписанием в 2020 году в МДОУ работает 1 воспитатель. Так же заведующий МДОУ, совмещает 0,25 ставки музыкального руководителя. Данные представлены в таблицах.

Динамика образовательного уровня педагогов:

Образование	2020 г.	
	количество педагогов	%
Высшее профессиональное	1	50
Среднее-специальное	-	-
Обучаются в ВУЗах	1	50

Возрастной состав педагогов

Возраст	Педагогов	%
До 30 лет	2	100
30-40	-	-
40-50	-	-
выше 50-и лет	-	-

Уровень квалификации педагогов

Квалификация	2020 г.	
	Педагогов	%
Высшая	-	-
Первая	1	50
Вторая	-	-
Соответствие должности	1	50
Вновь прибывшие /не аттестованные	-	-

Уровень педагогов по стажу

Квалификация	2020 г.	
	педагогов	%
До 3 лет	1	50
От 3 до 5 лет	1	50
От 5 до 10 лет	-	-
Свыше 10 лет	-	-

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;

- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении продолжается работа по формированию программно- методического комплекса используемых в образовательной деятельности образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ имеется методическая литература в соответствии с комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, художественная литература и издания периодической печати.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО и имеет следующее методическое обеспечение:

Физическое развитие

ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48с.

Серия «Уроки для самых маленьких» ВИДЫ СПОРТА. Формат 170x220 мм, 16 обучающих карточек. Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2014г.

«Здравствуй, мир Белогорья!» Белгород 2018

Социально-коммуникативное развитие

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Речевое развитие

ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие речи в детском саду, младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. (6-7 лет) Гербова В.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Познавательное развитие

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, подготовительная к школе группа группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Крашенинников Е.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Павлова Л.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

«Белгородоведение» для детей дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т. М. Стручаевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.- 20с

Художественно-эстетическое развитие

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет.

ФГОС Ребенок 3 года жизни под ред. Теплюк С. Н. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

В группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия», «Рассказы». В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

В кабинете имеется достаточный материал по всем разделам программы:

Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры Ознакомление с окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»,...).

Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Рассказы по картинкам. «Защитники Отечества» (2016 г.), рассказы по картинкам «Времена года» (2016 г.), рассказы по картинкам «Кем быть?» (2016 г.), рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников» (2016 г.),т

рассказы по картинкам «Родная природа» (2016 г.), Мир в картинках «Государственные символы» (2016 г.), Мир в картинках «День Победы» (2016 г.),

Изобразительная деятельность:

наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»...); альбомы-подборки по разным темам и др..

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2020 год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда в группе, увеличилось количество наглядных пособий, в том числе сделанных собственными руками из подручных средств.

5. Анализ материально-техническая база учреждения.

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. В МДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное. Состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Режим труда и отдыха сотрудников определен правилами внутреннего трудового распорядка и коллективным договором. Работа по материально-техническому обеспечению отражена в Соглашении по охране труда. В МДОУ имеется система видеонаблюдения.

Здание детского сада светлое общей площадью 271 кв.м. Площадь земельного участка составляет 2149 кв.м. Территория детского сада благоустроена и озеленена. Имеется игровая площадка и теновой навес. На территории детского сада находится «лекарственная грядка», цветники, огород, оформлены клумбы, этнографический уголок, игровое оборудование (грибок, паровозик, искусственный колодец).

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Территория по всему периметру ограждена забором. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с кнопкой тревожной сигнализации для

экстренных вызовов, камерой видеонаблюдения. Имеется план эвакуации. Проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций, проведены замеры сопротивления изоляции. Имеются: паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, паспорт благоустройства ДООУ.

Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В следующем учебном году планируется продолжить реализацию проектов по благоустройству прогулочной площадки, совершенствования этнографического уголка, создание экологической тропы.

Вывод: Материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы Учреждения. В 2020 году планируется продолжить работу по дальнейшему улучшению и обогащению пространственной предметно - развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также по благоустройству территории.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. В положении четко прописана организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. На основании положения о ВСОКО ежегодно утверждается приказ «О создании комиссии по внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО.

Внутренняя система оценки качества функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации основной образовательной программы, строится с учетом показателей оценки качества образования. Инструментами внутренней системы оценки качества образования выступают оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль, мониторинги.

Так в течении 2020 года ежемесячно, согласно утвержденной циклограмме, проведен оперативный контроль. Результаты оперативного контроля занесены в карты оперативного контроля и результаты доведены до работников ДООУ, рассматривались на общих собраниях работников.

Согласно плану деятельности и на основании приказов учреждения были проведены следующие тематические проверки: «Организация сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников» с 15.04.2020 г. по 26.04.2020 г; «Оценка деятельности коллектива ДООУ по результатам итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО». Результаты тематического контроля оформлены в виде справок и рассмотрены на Педагогических советах.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании ежегодного анкетирования родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	1	
2.	Общее количество воспитанников в образовательных организациях	24	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге	24	100
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	24	100
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	24	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	20	100
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с образовательной организацией	24	100
Итого			100 %

Анкетирование показало, что родители удовлетворены оснащённостью ДОО (97%). Квалификационный уровень педагогов, работающих с детьми оценили на 100%. В целом рейтинг по ДОО составил 100%.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2020 году

№	Показатель	Кратность проведения	Показатель за 2020 год
1	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно	4,9 детодня
2	Мониторинг функционирования	Ежемесячно	77 %
3	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно	97%
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год	100%
5	Удовлетворенность родителей	2 раза в год	100%
6	Самообследование ДОО	1 раз в год	

В течение года воспитателем проводится педагогическая диагностика (мониторинг) уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики

позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оформлены в виде справок как индивидуально на каждого ребенка, так и в виде общей справки и рассмотрены на педагогических советах, родительских советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях с родителями.

Наряду с вышеописанным, в Учреждении проводится промежуточный мониторинг Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области. Программа развития на 2017-2022 г.г. нацелена на создание инновационной модели образовательного пространства по обновлению содержания реализации приоритетных направлений ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования. В 2020 году Учреждение продолжает внедрение бережливых и «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

В рамках реализации Программы развития реализуются целевые подпрограммы: «Обновление содержания реализации приоритетных направлений», «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников», «Создание развивающей предметно-пространственной среды по реализации приоритетных направлений в ДОУ», «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям ДОУ», «Взаимодействие с социальными партнерами по приоритетным направлениям ДОУ», «Бережливый детский сад», «Доброжелательный детский сад».

Вывод: Все оценочно-контрольные мероприятия в ДОУ рассматриваются на управляющих, педагогических, родительских советах, общем собрании работников, родительских собраниях, на которых приводятся предположения и решения по совершенствованию качества и содержания дошкольного образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Выводы по итогам года.

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию о деятельности ДОУ за отчетный период и ее всесторонний анализ, можно с уверенностью утверждать, что деятельность коллектива в течение 2020 года была разнообразной, насыщенной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития. Самообследование работы ДОУ позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно – правовая база, контингент воспитанников, организационная структура в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, выданной образовательному учреждению, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

2. В ДОУ выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников. Подготовка выпускников и их успеваемость, отзывы педагогов школы и родителей, дополнительно свидетельствуют о хорошем качестве подготовки воспитанников ДОУ.

3. Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Материально-

техническая база, обеспечивающая проведение учебно-воспитательного процесса должна совершенствоваться в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников, педагогический коллектив сталкивается с необходимостью разрешения проблем:

- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализуемых ДОУ государственных образовательных стандартов требует совершенствования, разработки новых форм учебно – методических материалов для педагогов и воспитанников, приобретение нового оборудования;

- необходимость систематического повышения квалификации педагогических работников ДОО согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО;

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, рабочая группа по самообследованию считает, что ДОУ имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по лицензированному направлению – дошкольное образование.

С целью оптимизации воспитательно-образовательной работы в ДОУ в следующем учебном году планируется:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
2. Обеспечение повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения;
3. Обновление комплекта программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
4. Создание необходимых условий, способствующих формированию педагогической компетентности родителей посредством разнообразных форм сотрудничества с семьей (сайт ДОУ, совместная проектная деятельность, организация походов, проведение совместных конкурсов, праздников);
5. Реализация бережливых проектов для трансформации образовательного пространства ДОО;
6. Внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования
7. Совершенствование материально-технической базы.

Работу МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района в 2020 календарном году признать удовлетворительной. Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, но требуется дополнительное оснащение и обеспечение.

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной
организации МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района
Белгородской области на 31.12.2020 года, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	24 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,68
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	0 человек/ 0%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 20 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/24человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Заведующий МДОУ «Детский сад
с. Храпово»
Валуйского района Белгородской
области**

А.П.Кореева