

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»

С.И. Жукова

Заключение
от 30.08.2017 № 66



ПРИНЯТО:

Протоколом заседания
управляющего совета от
«26» августа 2017 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
заведующего МДОУ «Детский сад
с. Храпово» Валуйского района
Белгородской области

от «26» августа 2017 г.



А.И. Кореева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Храпово»
Валуйского района Белгородской области
на 2017-2022 г. г.**



Храпово, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	6
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	9
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	11
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	32
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	40
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	43
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	63
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Сохранение здоровья населения Российской Федерации — одна из актуальнейших проблем нашего времени. Однако, по результатам общего обследования в последнее время наблюдается снижение показателей уровня здоровья детей, их физического развития. Сформировалась проблема оздоровления детей – это целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Согласно организованной предметно - развивающей оздоровительной среде, объектом дошкольного образовательного учреждения является организация физкультурно-оздоровительной работы.

Целевые установки образовательной политики региона на период с 2013 по 2020 годы направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В соответствии с «Дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденной приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996 определены региональные приоритеты развития дошкольного образования, одними из которых являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- развитие творческих способностей у дошкольников.

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена:

- Обновлением содержания дошкольного образования.
- Созданием кадровых и материально-технических условий в ДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса,

опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.

- Созданием условий для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, привлечение общественности и повышение открытости детского сада.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя приоритетные направления Программы развития:

- Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Ценность Программы развития ДООУ состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, обеспечение личностно -ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций и творческих способностей в условиях взаимодействия детского сада, семьи и социального окружения.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДООУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДООУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДООУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области
Разработчики программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;- Конституция РФ;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий

	<p>органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 год- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996;- Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики системы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2016-2017 учебном году» ОГАОУ ДПО «БелИРО»;- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2017 -2018 году» ОГАОУ ДПО «БелИРО»;- Устав МДОУ детский с. Яблоново Валуйского района Белгородской области;- Локальные акты МДОУ детский с. Яблоново Валуйского района Белгородской области.
Цель программы	Создание модели образовательного пространства по обновлению содержания реализации приоритетных направлений ДОУ,

	обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации приоритетных направлений.• Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в ДОУ.• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.• Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.• Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе в условиях реализации приоритетных направлений ДОУ.• Систематизация взаимодействия с социального партнерами ДОУ в условиях реализации приоритетных направлений ДОУ.• Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.• Внедрение региональных парциальных образовательных программ в ООП ДО.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана с декабря 2017 по декабрь 2022 гг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области.

Учредитель: администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский района» Белгородской области.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309953, Белгородская область, Валуйский район, с. Храпово, улица Придорожная, 13

Адрес e-mail: mdou.hrapovo@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://mdouhrapowo/jimdo.com>

Телефон: 89524267365

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 1 группа для детей от 1,5 до 7 лет. Проектная мощность – 30 человек, списочный состав – 13 человек.

Режим работы ДОО: 10,5 часов.

Предмет деятельности ДОО: обеспечение развития, воспитания, и обучения, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОО. Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Срок пребывания в детском саду: в группе общеобразовательной направленности согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения – с момента поступления до выпуска в школу. Обучение и воспитание в ДОО ведется на русском языке.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области расположено в центре села в приспособленном отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожар-

ной безопасности, учреждение после капитального ремонта открыто в 2014 году. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0000978, регистрационный номер № 6341 от 05.11.2014 года.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанными учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках **совместной деятельности взрослого и детей** осуществляется:

- в образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Реализуемые в ДОО образовательные программы и технологии

№ п/п	Направление программ	Название образовательных программ
1	Образовательная программа	Основная часть
		Часть, формируемая участниками об-
		Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет

	разова- тельных отношений	«Играйте на здоровье» (Авторский коллектив: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.)
		«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.
		«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
		«Танцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.
		Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.
		«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
		«Юный эколог» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций С.Н. Николаева

Образовательное пространство МДОУ:

- ✓ Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, спортивная зона в групповой комнате)
- ✓ Кабинеты (заведующего, воспитателя)
- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая)
- ✓ групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет)
- ✓ прогулочный комплекс (игровые площадки)
- ✓ естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, зона лекарственных растений).

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ «Пристенская ООШ», Храповский СДК, ФАП с. Храпово.

Характеристика контингента воспитанников: контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1,5-2 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Численность воспитанников: 13 человек. Мальчики – 5, девочки – 8.

Социальный статус семей воспитанников:

Количество полных семей – 8

Многодетные семьи – 2

Неполных семей – 1

Матерей – одиночек – 1

Родители – инвалиды – 1

Дети – инвалиды – 0

Дети - сироты – 0

Малообеспеченные семьи – 1

Кадровый состав работников ДОУ.

Обучение и воспитание дошкольников от 1,5 до 7 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и на занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами и родителями воспитанников. Сотворчество и содружество педагога и ребёнка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагога высокого уровня профессионально-педагогической компетентности

В ДОУ работает 1 воспитатель с 2016 года, 1 специалист (музыкальный руководитель) –внешний совместитель.

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	0.5
Воспитатель	1.15
Музыкальный руководитель	0.25
Воспитатель	0.1

Характеристика внешней среды

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области, Храповский ФАП, СДК с. Храпово.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

С августа 2014 года по декабрь 2017 год в МДОУ «Детский сад с. Храпово» реализовывалась Программа развития, целью которой стало определение стратегии развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Были определены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и вариативных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования, а так же к развивающей предметно-пространственной среде;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции педагогов с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Поставленные задачи, решались через реализацию следующих единичных проектов:

- проект «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования».
- проект «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования».

- проект «Материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования».

- проект «Развивающая предметно-пространственная среда».

В результате реализации проекта **«Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования»** в нашем дошкольном учреждении были созданы определенные психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задачу преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста и сопровождения ребенка и семьи на всех этапах адаптации к детскому саду решал воспитатель. Диагностика проходила по трем направлениям:

- анкетирование родителей по оценке состояния своих детей в семье;

- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;

- контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации (лист адаптации).

В целях контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования 2 раза в год (сентябрь-май) воспитателем группы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей (мониторинг). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги заполняют карты учета индивидуального развития детей и по результатам проведенной педагогической диагностики, планируют образовательную деятельность и индивидуальный образовательный маршрут с теми детьми, которые испытывают трудности в образовательном процессе.

Ежегодно проводится мониторинг качества предоставляемой услуги дошкольного образования в соответствии с ФГОС. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей вырос на 14 % (август 2014 г. 76% - сентябрь 017 г. 90%).

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечение психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». В нашем дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается перспективный план работы с родителями, который ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности.

В целях изучения особенностей понимания педагогами и родителями взаимодействия как диалога равноправных партнеров в дошкольном учреждении используются анкеты для педагогов и родителей.

В отсутствие в дошкольном образовательном учреждении ставки педагога-психолога, родители (законные представители) обращаются к воспитателю, администрации по интересующему вопросу по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Анализ готовности работать в условиях Стандарта осуществлялся посредством анкетирования педагогов («Готовность работы в инновационном режиме», «Выявление уровня творческого потенциала педагогов дошкольного учреждения»), заполнения карт самодиагностики профессиональной деятельности педагога и позволил выявить «сильные» и «слабые» стороны педагогического коллектива.

В результате анкетирования выявлено: в целом педагоги МДОУ положительно оценивают роль введения ФГОС дошкольного образования. Но, при этом, педагоги нуждаются в практической помощи, в повышении уровня профессионализма и педагогической компетентности, в создании необходимых условий для творческой деятельности.

Вывод: в настоящее время необходимо продолжать активный поиск средств и форм методической поддержки педагогов для повышения теоретической и практической компетенции. Необходимо модернизировать воспитательно-образовательную работу в ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности и опыта практической деятельности педагогов по реализации ФГОС. Важно обеспечить в ДОУ психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Анализируя проект «**Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**», можно отметить следующее: обучение и воспитание дошкольников от 1,5 до 7 лет осуществлялось квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и на занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами и родителями воспитанников. Сотворчество и содружество педагога и ребёнка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагога высокого уровня профессионально-педагогической компетентности.

В ДОУ работает 1 воспитатель с 2016 года, 1 специалист (музыкальный руководитель) – внешний совместитель.

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	0.5
Воспитатель	1.15
Музыкальный руководитель	0.25

Воспитатель	0.1
-------------	-----

Уровень образования.

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2014 - 2015	1 (50%)	1 (50%)
2015 - 2016	1 (50%)	1 (50%)
2016 - 2017	2 (100%)	-

Высшее образование	2 (100%)
Среднее специальное из них обучающихся в ВУЗах	-
Получают среднее специальное	-

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2014 - 2015	-	-	1 (50%)
2015 - 2016	-	-	-
2016 - 2017	-	-	1(50%)

Высшая категория	-
Первая квалификационная категория	-
Вторая квалификационная категория	-
Без категории (молодые специалисты)	1 (50%)

Педагогический стаж:

до 5 лет	100%
5-10 лет	-
15-20 лет	-
20-25 лет	-
свыше 25 лет	-

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно- правовыми документами.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017

	план	факт	план	факт	план	факт
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	100%	33%	100%	33%	100%	33%
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	100%	33%	100%	0%	100%	0%

Вывод: с 2016 г. педагоги в ДОУ – молодые специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности менее 3 лет. Потому важно организовать работу по повышению квалификации, переквалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми. В ДОУ необходимо создать условия, которые помогут заинтересовать молодых специалистов и исключат текучесть кадров: обобщение и распространение актуального опыта работы, участие в педагогических мероприятиях разных уровней, конкурсах педагогического мастерства.

Анализ проекта **«Материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования».**

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 271 кв.м.

Наименование объекта	Количество	Площадь
Групповые помещения	1	59,6
Спальные помещения	1	40,2
Актовый зал	1	36,0
Кухня	1	16,4
Туалет, прачечная	4	39,6

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Материально техническое оснащение ДОО – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Правильная ее организация способствует обогащению развития и воспитания, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что требует ФГОС ДО.

Состояние материально-технической базы ДОО, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду. Учреждение работает над укреплением материально-технической базы. Ведутся работы по благоустройству территории детского сада. В 2017 году заменено ограждение территории ДОО новым штакетником.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства группы выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Группа пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Но, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально - технической базы: закупить необходимые детские шкафы, обновить детское игровое оборудование на площадке, в здании Учреждения заменить окна, пополнить группу и помещения Учреждения игрушками и здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях. В учреждении недостаточное количество компьютерной техники, отсутствует проектор, экран.

Анализ реализации проекта «**Развивающая предметно-пространственная среда**».

Работа по данному направлению основывалась на совершенствовании стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. В ДОУ обновлялся методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ согласно ФГОС ДО обеспечивает «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста и полноценного функционирования. Бытовые условия в групповом помещении и специализированных помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом ООП дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал, совмещенный с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры и	Фотовыставки, тематические выставки, выставки

	лестничные пролеты пролёты	детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательное - речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательного-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Территория ДОО	«Экологическое пространство» в которую входит (птичий столб, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветники, огород, фруктовый сад, искусственный водоем, розарий, альпийская горка, тематические площадки).
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Территория ДОО	Тематическая площадка «Летний театр»
	Коридор, лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей .

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализа-

цию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованная зона;
- конструктивная зона;
- уголок уединения;
- зона двигательного развития.

Вывод. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.

Группа пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Но, вместе с этим, дошкольное учреждение не в полной мере обеспечено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования, необходимо пополнять предметно-пространственную среду ДОУ демонстрационным материалом, методической литературой. В учреждении недостаточное количество компьютерной техники, отсутствует проектор, экран.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу. Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2015-2016г.г.
1 группа здоровья	10
2 группа здоровья	3
3 группа здоровья	-
4 группа здоровья	-
Всего детей	13

Показатели заболеваемости воспитанников.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
--------------------------	---	---

Всего	12	4
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	1	1
Плосковальгусная деформация стоп	-	-
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	-	-
ДЦП	-	-
Сходящееся косоглазие	-	-
Анемия	-	-
Гемангиома лица	-	-
Дефицит веса	-	-
Туб.инфец.	-	-
Атопический дерматит	-	-
Бронхиальная астма	--	-
Смешанный астигматизм	-	-
Ангина (острый танзилит)	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	-	-
ОРЗ и ОРВИ	11	3
Пневмонии	-	-
ММД	-	-
Фиброзный перитонит	-	-
ВПС	-	-
ТИ	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных медальонов, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной подгруппе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонциды (лук, чеснок), в зимнее-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Вывод: Заболеваемость по учреждению ниже среднетерриториального и составляет 3,72% . Однако проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – остается важным аспектом работы ДОУ. Необходимо обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими образовательными программами:

	Направление программ		Название образовательных программ
	Образовательная программа	Основная часть	Комплексная основная образовательная программа «Детство», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
			Л. Н. Герасимова «Озарение»
			О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанчинцева «Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы»
	Региональный компонент	Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева «Белгородоведение»	

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, желанием родителей, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают тра-

диционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

Деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Прием детей на свежем воздухе; 2. Гигиенические процедуры; 3. Выполнение всех форм двигательного режима; 4. Закаливающие процедуры; 5. Питание; 6. Прогулка; 7. Подготовка ко сну; 8. Практические и игровые ситуации образовательного характера; 9. Проблемные ситуации, ситуации выбора; 10. Ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами де-	1. Различные игры; игровые упражнения; 2. Проблемные ситуации; 3. Тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение; 4. Рассказ воспитателя; 5. Свободное общение; игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; 6. Встречи с интересными людьми; 7. Экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; 8. Беседы; 9. Словотворчество; 10. Театрализация; 11. Музицирование; 12. Рассматривание различных объектов; 13. Наблюдения; 14. Труд; 15. Продуктивные виды деятельности;	1. Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; 2. Музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.	1. Беседы; 2. Консультации; 3. Мастер-классы; 4. Семинары-практикумы; 5. Родительские собрания, гостиные; 6. «Дни открытых дверей»; 7. Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; 8. Совместный труд; 9. Семейные проекты; 10. Анкетирование; 11. Социологические опросы; 12. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту; 13. Оформление родительских уголков,

ятельности)	16.Проектная деятельность; 17.Досуговая деятельность; 18.Экспериментирование 19.Экологически ориентированная деятельность; 20.Коллекционирование; 21.Слушание аудио; 22.Просмотр видео и слайд-программ; 23.Песочная игротерапия		буклетов, памяток, фотоальбомов; 14.Обновление папок-передвижек; 15.Посещение семей на дому.
-------------	---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.) восприятие смысла музыки сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная

(овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно – тренировочного характера.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

Вывод: Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО и личностному развитию дошкольников посредством реализации парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья».

Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников.

Для реализации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни, с семьей включаются беседы, лекции, консультации специалистов детского сада, воспитателя, медсестры Яблоновского ФАПа. На решение задач просвещения работают информационные стенды в группе и других помещениях ДОО, используется метод мониторинга, для установления обратной связи. В 2017-2018 учебном году в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих

безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я - пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу», «Ребенок и дорога».

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка». За отчетный период надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма с 2014- по 2017 год не зарегистрировано.

Вывод: Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне. Но есть необходимость установки металлических противопожарных входных дверей и системы наружного видеонаблюдения.

Анализ деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольника.

Развитию творческих способностей дошкольников придаётся особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления и воображения детей является продуктивная деятельность, способствующая:

- развитию способности нестандартно мыслить;
- готовности к активности творческого характера;
- умению создавать креативные продукты собственной деятельности;
- формированию эстетического отношения к миру.

Художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО п.2.6) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является художественно-эстетическое развитие.

В ДОО создаются условия, предназначенные для полноценной реализации художественно-эстетического развития дошкольников в доступных им видах деятельности и для постепенного проявления у них потребности и способности к творческому саморазвитию.

Одним из важных условий является правильная организация предметно-развивающей среды:

- в групповой имеется в наличии необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации занятий с детьми. Оформлены карточки с «пошаговым» показом техники создания образа, подобраны коллекции картин русских художников.
- группа детского сада эстетически оформлена и оснащена уголком по художественно-эстетическому развитию.
 - эффективно используется приёмная, где размещаются тематические выставки детских работ, совместные работы с родителями воспитанников.

Вывод: Детский сад определил задачи для дальнейшего развития творческих способностей детей:

- Создание единого образовательного пространства для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства педагогов по данному направлению;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОО, способствующей развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- Организация взаимодействия с родителями с целью формирования мотивации к развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014 – 2017 годы

Наименование индикатора и показателя эффективности	Сентябрь 2014г.	Август 2017 г.		Отметка о выполнении
		план	факт	
Обновление нормативно-правовой базы	67%	100%	100%	Выполнено. Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения регламентирует деятельность в целом

				образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.	59%	75%	72%	Выполнено, не в полной мере. Родители испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени. Необходимо работать над привлечением родителей (законных представителей) в процесс образования в детском саду.
Удовлетворенность родителей качеством образования, предоставляемого в ДОУ;	76%	85%	90%	Проанализировав результаты социологического опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, и это позволяет сделать вывод о том, что участники образовательного процесса удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. Но необходимо работать над обогащением материально-технической базы ДОУ.
Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом на различных уровнях.	0%	53%	0%	Не выполнено. Обобщенный педагогический опыт в ДОУ отсутствует (педагоги – молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет)
Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	0%	100%	100%	Все педагоги прошли курсовую переподготовку
Доля соответствия образовательной среды ДОУ тре-	30%	70%	70%	Образовательная среда соответствует требо-

бованиям ФГОС.				ваниям ФГОС ДО, в перспективе планируется приобретение современного игрового оборудования, а также обновление демонстрационного материала.
Положительная динамика уровня физического развития.	65 %	70%	77 %	Качественный состав группы детей с низким физическим развитием снизился, однако необходим рост уровня физического развития детей.
Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ.	62 %	72%	80 %	Отслеживая результаты обучения детей в школе педагоги отмечают средний уровень учебной деятельности у детей из нашего ДОУ. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует работать над самообразованием.

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> Разработанная педагогическим коллективом Программа ДО, отвечает требованиям ФГОС ДО Образовательный 	<ul style="list-style-type: none"> Настороженное отношение педагогов и родителей к переходу на ФГОС ДО. Дополнительные

	ФГОС ДОО	<p>процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. 	<p>материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное участие педагогов в творческих исследовательских конкурсах муниципального, регионального уровня.
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). • Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. • Низкий уровень активного семейного отдыха. • Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. • Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. • Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого мате- 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.

		риала.	
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. • Курсовая переподготовка педагогов обеспечена на 100%. • Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. • Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса. • Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями. • Все педагоги ДОУ – молодые специалисты (стаж работы до 3 лет)
5	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Материально - техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. • Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей дошкольников. • Недостаточная укомплектованность методической литературой, периодическими изданиями методического, научного характера.
6	Система управ-	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся си- 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно

	ления	<p>стема управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, родительский совет. • Организация взаимодействия с социальными партнерами. 	<p>эффективная система управления, отсутствует проектное управление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требует доработки механизм контроля. • Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ. • Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом.
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. • Проведение совместных мероприятий с родителями. • Участие родителей в управлении МДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники) • Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию творческих способностей у дошкольников. • Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. • Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. • Внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. • Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная социализация дошкольников, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, региона, страны. • Формирование духовных и морально-нравственных ценностей, потребности в саморазвитии. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.

4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации (курсы) и прохождение профессиональной переподготовки. • Дистанционное обучение. • Участие в научных семинарах и конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большие интеллектуальные и энергетические затраты. • Педагоги ДОО - молодые специалисты (стаж работы - до 3-х лет)
5	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен образовательными технологиями между ДОО Валуйского района • Доукомплектовать оборудованием групповую комнату в соответствии с ФГОС. 	Ограниченность средств финансирования.
6	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющей команды. • Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. • Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. • Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. • Дефицит времени у педагогов и родителей.

**Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы
развития**

Формулировки пре- имуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22 года	Оценка степени их важности для разви- тия учре- ждения (баллы 0-5)	Оценка их ис- пользования и решения си- лами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последова- тельности их реше- ния и использова- ния
<i>а) преимущества:</i>			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самоценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) соответности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандар-	4	3	2

тизации образования			
б) проблемы:			
• Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса.	5	4	2
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ	5	4	5
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие творческих способностей у дошкольников	5	4	3
Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов.	5	4	4
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по	5	3	6

приоритетным направлениям МДОУ			
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	8
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	7

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущие концептуальные подходы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих обновление образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания и развития единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и творческого развитие ребёнка.

Основные концептуальные положения работы ДОО

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основная цель заключается в создании модели образовательного пространства по обновлению содержания реализации приоритетных направлений ДОО, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации приоритетных направлений;
- личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в ДОО;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений;
- повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе в условиях реализации приоритетных направлений ДОО;
- систематизация взаимодействия с социальными партнерами ДОО в условиях реализации приоритетных направлений ДОО;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- внедрение региональных парциальных образовательных программ в ООП ДОО.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**: базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов ДОО;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современной комплексной и парциальных образовательных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, творческой, оздоровительной работе;
- развития физических, творческих способностей детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймает».

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих ***основных положениях***:

- *охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей*. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического, социального, интеллектуального, духовного и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *приоритет ребенка*. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процес-

се; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.*

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих **принципов:**

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие **методологические подходы:**

- *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный* подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- *личностный* подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

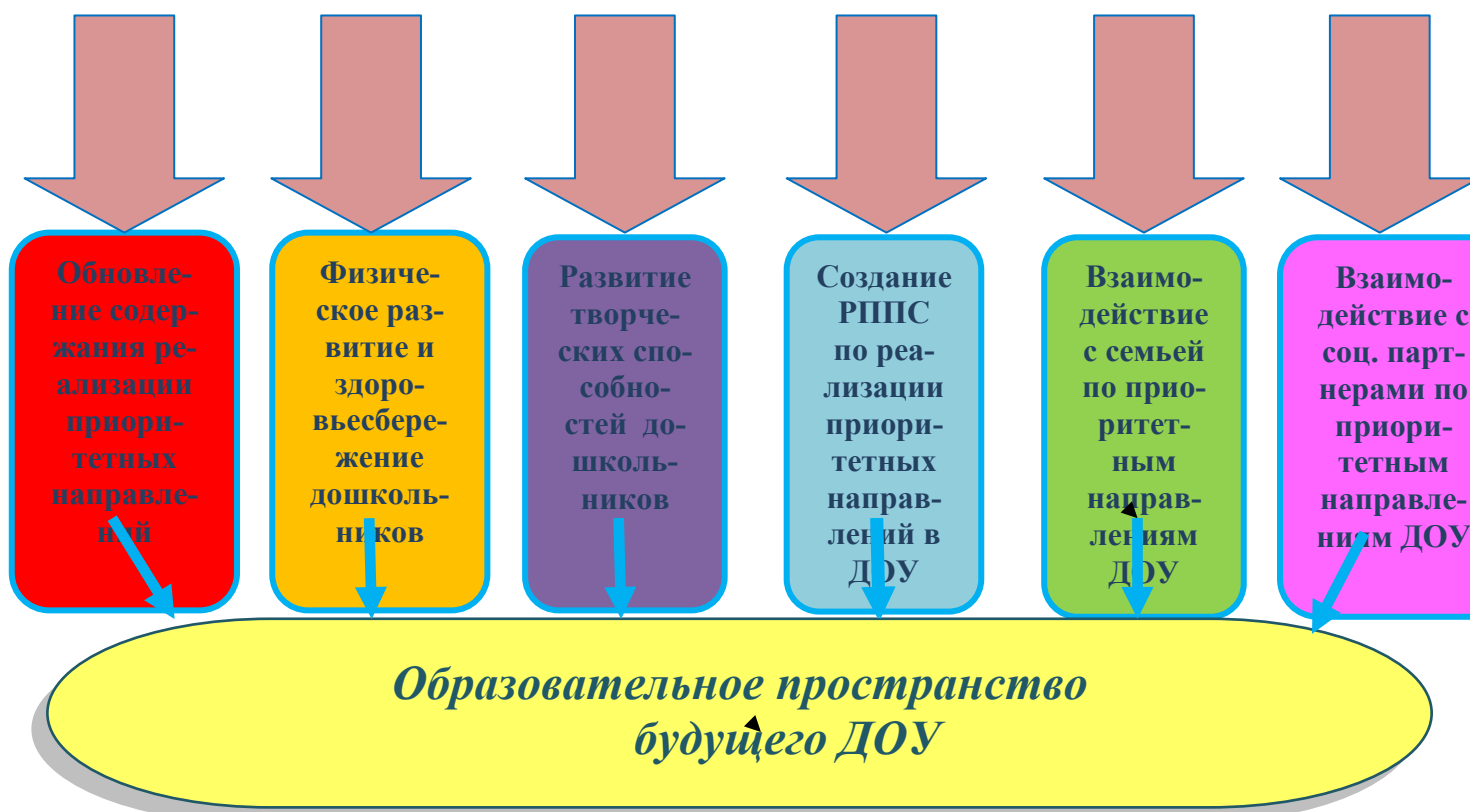
- *оптимизационный* подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

НОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

Развитие инновационного образовательного пространства, направленное на обновление содержания реализации приоритетных направлений ДОО, обеспечивающего повышение качества дошкольного образования.





- модернизация программно-методического обеспечения;
- использование педагогами ДОО инновационных методических технологий;
- обобщение АПО по реализации приоритетных направлений ДОО;
- участие педагогов во всероссийских, областных и городских конкурсах;
- публикации в СМИ;
- пополнение в ДОО банка наглядного материала.

- уменьшение уровня заболеваемости;
- внедрение физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- реализация региональных парциальных образовательных программ «Выходи играть во двор» и «Цветной мир Белогорья»;
- обновленная здоровьесберегающая среда ДОО (создание «дорожек здоровья» на территории, оформленная согласно ФГОС ДО, спортивная зона групповой);
- оформление краеведческого мини-музея.

- создание в группе центров изодейтельности. театрализованной игры, экспериментирования;
- создание картотеки авторских здоровьесберегающих технологий;
- приобретение необходимого спортивного инвентаря, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала;
- наполнение группы картотеками подвижных, сюжетно-ролевых игр.

- проведение совместных спортивных праздников, Дней здоровья;
- изготовление спортивного оборудования, атрибутов, костюмов для совместных праздников;
- совместное оформление стендов, стенгазет;
- участие родителей в спортивных и творческих конкурсах ДОО;
- оформление газет, журналов, коллажей;
- организация консультаций, бесед.

- совместные тематические выставки;
- экскурсии, походы;
- проведение совместных мероприятий, праздников;
- участие в смотре-конкурсах. мастер-классах, тематических выставках;
- совместные театрализованные представления.

Модель управления дошкольной организацией

Новый управленческий механизм призван обеспечивать саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, более тесное взаимодействие специалистов всех уровней, что в свою очередь, окажет позитивное влияние на образовательный процесс.

Общим принципом управления МДОУ выступает взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления МДОУ выступают:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский совет.

Механизмами управления развитием МДОУ выступают:

- педагогический анализ, который рассматривает причинно – следственные связи тормозящие развитие того или иного педагогического явления, что дает возможность вносить необходимые коррективы в воспитательно-образовательный процесс;
- планирование, с помощью которого обеспечивается единое направление усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса к достижению общих целей;
- мотивация, как поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- контроль, как система научно обоснованной проверки, выявления и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса.

Механизмы и методы управления соответствуют **принципам демократизации:**

- ◆ педагогическое сотрудничество;
- ◆ работа в режиме доверия;
- ◆ включение каждого педагога в инновационную деятельность;
- ◆ гласность контроля;
- ◆ творческая самостоятельность.

Обновление управления образовательного учреждения будет идти по пути развития собственного опыта и заимствования положительного опыта педагогического сообщества, а также освоения и реализации методических рекомендаций.

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены целевыми подпрограммами: «Обновление содержания реализации приоритетных направлений», «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников», «Создание развивающей предметно-пространственной среды по реализации приоритетных направлений в ДОУ», «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям ДОУ», «Взаимодействие с социальными партнерами по приоритетным направлениям ДОУ», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания и организации образовательного процесса, положительную динамику состояния здоровья и развития детей через реализацию приоритетных направлений ДОУ:

- обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО;
- личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в ДОУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- разработка и апробация воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений;
- повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- совершенствование системы социального партнерства ДОУ;

- обновление, пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации намеченных целевых подпрограмм.

Этапы реализации Программы развития	
<p><u>I Подготовительный этап:</u></p> <p>2017г. - 2018г.</p> <p>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи:</p> <p>модернизировать нормативно - правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;</p> <p>вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</p> <p>создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>создать единое образовательное пространство для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание: анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основ-</p>

<p style="text-align: center;"><u>II Основной этап:</u></p> <p style="text-align: center;">2018г. - 2022г.</p> <p>Цель: Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>ного этапа Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; ✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Содержание: реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p style="text-align: center;"><u>III Обобщающий этап:</u></p> <p>Январь 2022 - август 2022г.</p> <p>Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ✓ анализ эффективности реализации выбранных направлений; ✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО. <p>Содержание: анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:



Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Целевая подпрограмма «Обновление содержания реализации приоритетных направлений». Раздел программы направлен на создание условий для обновления содержания и технологий образования, модернизацию программно-методического обеспечения в ДОО. Подпрограмма предполагает:

- совершенствование системы оценки эффективности образовательного процесса;

- создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- совершенствование форм методической работы;
- создание условия для повышения участия работников в конкурсном движении;
- обеспечение кадровых и материально-технических условий для обновления содержания реализации приоритетных направлений.

2. Целевая подпрограмма «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников». Раздел программы направлен на создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, безопасной образовательной среды, развитие службы сопровождения ребенка, широкое внедрение здоровьесберегающих технологий, разработку мониторинга здоровья. Подпрограмма предполагает:

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;
- создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

3. Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям ДОО» Раздел программы направлен на расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей. Подпрограмма предполагает:

- партнерские отношения педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение общих родительских собраний, совместных выставок, конкурсов;
- помощь родителей в ремонте и оснащении группы, благоустройстве территории, организации мероприятий.

4. Целевая подпрограмма «Взаимодействие с социальными партнерами по приоритетным направлениям ДОО». Раздел программы направлен на создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию приоритетных направлений ДОО. Подпрограмма предполагает:

- поиск форм эффективного взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также их творческого развития;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

6. Целевая подпрограмма «Создание РППС по реализации приоритетных направлений ДООУ». Раздел программы направлен на оснащение материально-технической базы ДООУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Подпрограмма предполагает оснащение ДООУ учебно-методическим комплектом, организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Целевая подпрограмма «Обновление содержания реализации приоритетных направлений».

Цель: создание условий для обновления содержания и технологий образования, модернизацию программно-методического обеспечения в ДООУ.

Задачи:

- совершенствование системы оценки эффективности образовательного процесса;
- создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- совершенствование форм методической работы;
- создание условия для повышения участия работников в конкурсном движении;
- обеспечение кадровых и материально-технических условий для обновления содержания реализации приоритетных направлений.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Корректировка нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	2017-2018	заведующий	Обновление нормативно-правовой базы
Взаимодействие	2017-2019	заведую-	Повышение качества

МДОУ с инновационными, ресурсными площадками муниципального уровня.		<i>ций, воспитатель</i>	<i>образования</i>
Внедрение парциальных программ физического и художественно-эстетического развития в образовательный процесс «Дошкольник Белогорья»	<i>2017-2022</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы</i>
Обновление комплексно-тематического планирования	<i>Ежегодно</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении</i>
Использование педагогом в работе инновационных педагогических технологий	<i>2017-2022</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Повышение качества образования</i>
Систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля	<i>2017-2022</i>	<i>заведующий</i>	<i>Повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы</i>
Мониторинг потребностей педагогических работников в повышении квалификации и профессиональной подготовке	<i>2017-2018</i>	<i>заведующий</i>	<i>Аналитическая справка</i>
Обеспечение участия, консультационное и методическое сопровождение педагогических работников во всероссийских, областных, районных конкурсах	<i>2017-2022</i>	<i>заведующий</i>	<i>Участники конкурсов</i>
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	<i>2022г.</i>	<i>заведующий, воспитатели</i>	<i>Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив развития</i>

Целевая подпрограмма «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников»

Цели: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Усовершенствование карт сопровождения воспитанников;
2. Обновление системы планирования;
3. Разработка мониторинга здоровья;
4. Совершенствование здоровьесберегающей среды ДО;
5. Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2017г.	Заведующий	Смета финансовых затрат
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	2017-2018 г.	Заведующий, воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	2017-2018г.	Заведующий	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивного уголка группы
Взаимодействие с региональными ресурсными площадками по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников» МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки	2017-2019г.	Заведующий, воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства воспитателя родителей в вопросах физического развития и здоровьесбережения воспитанников.
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбе-	2017-	Заведующий	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентно-

режения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования	2022г.		<i>сти родителей в вопросах здоровьесбережения</i>
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2017-2022г.	<i>Заведующий</i>	<i>Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях</i>
Проведение закалывающих и оздоровительных мероприятий с детьми	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заведующий</i>	<i>Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания и спелеотерапии</i>
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022г.	<i>Заведующий</i>	<i>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения</i>
Внедрение физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	2018-2022г.	<i>Воспитатель</i>	<i>Укрепление здоровья воспитанников и педагогов. Создание положительной мотивации у дошкольников к занятиям физ.культурой</i>
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	2017-2022г.	<i>Воспитатель</i>	<i>Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений</i>
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности	2022г.	<i>Заведующий, воспитатель</i>	<i>Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития</i>

ДОО			
-----	--	--	--

Целевая подпрограмма «Создание РППС по реализации приоритетных направлений ДОУ».

Цель: оснащение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задачи: оснастить ДОУ учебно-методическим комплектом, в рамках реализации приоритетных направлений; организовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Обновление оборудования в соответствии с ФГОС	2017-2022	Заведующий, воспитатель	Замена оборудования
Приобретение и изготовление современного дидактического оборудования для работы с детьми в рамках реализации приоритетных направлений	2017-2018	Заведующий, воспитатель	Наличие современного дидактического оборудования для работы с детьми в рамках реализации приоритетных направлений
Обновление оборудования прогулочных участков группы	2017-2018	Заведующий, воспитатель	Обновление и пополнение оборудования
Приобретение демонстрационного наглядного современного материала для НОД с детьми	2017-2018	Заведующий, воспитатель	Наличие демонстрационного наглядного современного материала
Приобретение костюмов, атрибутов для музыкально-театральной деятельности детей	2017-2019	Заведующий, воспитатель	Наличие атрибутов для музыкально-театральной деятельности детей
Обновление и пополнение спортивного инвентаря для занятий физической культурой в помещении	2018-2019	Заведующий, воспитатель	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортив-

и на улице (бадминтон, теннис, самокаты)			<i>ной площадки на улице и спортивных уголков групп</i>
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в организации РППС ДОО	2022 г.	<i>заведующий, воспитатель</i>	<i>Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет об организации РППС ДОО; определение перспектив развития</i>

Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям ДОО»

Цель: Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Задачи: 1. Повысить активность участия родителей в жизни дошкольного учреждения;

2. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО;

3. Содействовать повышению роли родителей в воспитании, образовании и оздоровлении ребенка;

4. Совершенствовать работу по повышению компетентности родителей - развитие службы сопровождения родителей;

5. Организация информационно-просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и спецификой работы учреждения.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования, изучение запросов родителей	2017-2018	<i>Заведующий, воспитатель</i>	<i>Мониторинг</i>

Создание картотеки инновационных форм и методов взаимодействия с родителями	2017-2018	Заведующий, воспитатель	Картотека
Разработка плана по взаимодействию с семьями воспитанников	2017-2018	Заведующий, воспитатель	План взаимодействия
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2017-2022	Заведующий, воспитатель	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Создание условий для привлечения родителей к общественному управлению	2017-2018	Заведующий, воспитатель	Участие родителей в коллегиальных органах управления ДОУ
Создание условий для формирования партнерских отношений между родителями и педагогами	2017-2018	Заведующий, воспитатель	План взаимодействия
Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2018-2022	Заведующий, воспитатель	План деятельности
Организация информационно-просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и спецификой работы учрежде-	2018-2022	Заведующий, воспитатель	План деятельности

ния			
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий	2018-2022	Заведующий, воспитатель	Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий
Оформление наглядной информации (выпуск газет, журналов, фотоотчеты и др.)	2018-2022	Заведующий, воспитатель	Информационная среда ДОУ
Оформление информации для родителей на сайте учреждения, организация взаимодействия в сети интернет (группы в контакте)	2018-2022	Заведующий, воспитатель	Сайт, Интернет
Анализ эффективности взаимодействия с семьями воспитанников	Январь 2022 – август 2022	Заведующий, воспитатель	Аналитическая справка
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования и организацией взаимодействия	Январь 2022 – август 2022	Заведующий, воспитатель	Мониторинг
Анализ участия родителей в жизни учреждения (участие в конкурсах, совместных мероприятиях, управлении)	Январь 2022 – август 2022	Заведующий, воспитатель	Аналитическая справка
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитиче-	2022 г.	заведующий, воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы;

ская оценка качествен- ных и количественных изменений во взаимо- действии с семьями детей ДОО			<i>отчет о взаимо- действии с семья- ми детей; опреде- ление перспектив развития</i>
---	--	--	--

Целевая подпрограмма «Взаимодействие с социальными партнерами по приоритетным направлениям ДОО»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию приоритетных направлений ДОО.

Задачи:

1. найти формы эффективного взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также воспитания;
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

<i>Содержание деятель- ности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый резуль- тат</i>
Совершенствование нормативно-правовой базы по работе с социальными партнёрами.	2017	<i>Администрация МДОУ</i>	<i>Нормативно- правовая база в со- ответствии с ФГОС</i>
Создание условий для становления основ положительного взаимодействия всех субъектов социального партнёрства	2017	<i>Администрация МДОУ</i>	<i>Заключение догово- ров о сотрудниче- стве</i>
Участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других ме-	2017- 2022г.г.	<i>Администрация МДОУ Воспитатели</i>	<i>План совместной ра- боты</i>

роприятиях Дома культуры			
Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	2017-2022 г.г.	Администрация МДОУ Воспитатели	План работы
Создание благоприятной предметно-развивающей среды для физического и творческого развития детей	2017-2018 г.г.	Администрация МДОУ	Соответствие предметно-развивающей среды
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	2017-2018 г.	Администрация МДОУ	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
Активизация взаимодействия с социальными партнерами воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2017-2022г.	Администрация МДОУ	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с социальными партнерами	2017-2022г.	Воспитатели	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с социальными партнерами ДОО.	2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии ДОО с социальными партнерами; определение перспектив развития

РАЗДЕЛ VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области А.П.Кореева. Корректировка программы производится Управляющим Советом МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ в условиях ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по разработке диагностических карт профессионального роста педагогов, программно - методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Программно-методическое обеспечение	ООП МДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Организационное обеспечение	Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.

Мотивационное обеспечение	<p>Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО.</p> <p>Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов.</p> <p>Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Пополнение ДОО учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.</p> <p>Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.</p>

РАЗДЕЛ VII.
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	39%	40%	41%	45%	50%
2	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном уровне	30%	35%	55%	58%	63%
3	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	85%	90%	95%	100%	100%
4	Создание модели образовательного пространства по реализации приоритетных направлений	30%	35%	55%	65%	75%
5	Уровень развития детской деятельности, представлений о культурных традициях Белгородской области; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)	30%	35%	45%	55%	65%
6	Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с прошлыми годами	На 2%	На 5%	На 10%	На 12%	На 15%
7	Уровень удовлетворенности родителей качеством организации деятельности Учреждения по здоровьесбережению воспитанников	40%	45%	56%	68%	83%
8	Динамика показателей здоровья при выпуске из	65%	68%	72%	75%	79%

	учреждения					
9	Отсутствие детского травматизма	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
10	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	52%	57%	62%	65%	70%
11	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	60%	65%	75%	88%	100%
12	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	40%	50%	55%	60%	70%
13	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	0%	30%	35%	40%	50%
14	Доля семей удовлетворенных качеством образовательных услуг	90%	91%	92%	93%	94%
15	Доля родителей участвующих в жизни ДОУ	65%	67%	68%	70%	73%
16	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	30 %	33%	35%	40%	42%
17	Удовлетворённость родителей организацией взаимодействия	60 %	65%	70%	75%	80%