

Рассмотрено:
протокол № 6 от «30» 03 20 18 г.
Общим собранием работников
МДОУ «Детский сад с. Храпово»
Валуйского района Белгородской
области

Утверждено:
приказом № 14 от «30» 03 2018 г.
Заведующий МДОУ «Детский сад с.
Храпово»
Валуйского района Белгородской области



Кореева А.П.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Храпово» Валуйского района
Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2017 года

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении:

- **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области
- **Сокращённое наименование:** МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области
- **Государственный статус:**
тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад
- **Адрес: юридический** РФ, Белгородская область, 309953 Валуйский район, с. Храпово, ул. Придорожная, 13
- **Фактический:** РФ, Белгородская область, 309953 Валуйский район, с. Храпово, ул. Придорожная, 13
- **Телефон** ----- **Факс** ----- **e-mail:** mdou.hrapowo@yandex.ru
- **Учредитель:** муниципальное образование администрация муниципально-го района «Город Валуйки и Валуйский район»
- **Режим работы** Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
- **Адрес сайта** - [http:// mdou-hrapowo.jimdo.com/](http://mdou-hrapowo.jimdo.com/)
- В МДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания качества образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих **нормативных документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в соответствии с приказом по ДОО от 28.08.2017 № 71 о/д. Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которые оформлены в виде отчета, и рассмотрены на общем собрании работников.

1.1. Оценка образовательной деятельности

МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области функционирует 1 разновозрастная группа.

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОУ определено Уставом ДОО:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

В ДОО реализуется основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области, которая предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Структура программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана с учетом ПМК программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательной деятельности учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями детей.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность ОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра, а также строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют психолого – педагогические технологии деятельностного подхода: развивающее обучения, проблемное обучения.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и

самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

Возглавляет дошкольное учреждение Корева Альвина Пальмировна.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы ДОО, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления ДОО, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

Общее собрание работников:

- определяет направления экономической деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждает Устав, изменения и дополнения в Устав Учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- утверждает план деятельности Учреждения на год;
- рассматривает отчёт о результатах самообследования;
- рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения,
- утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;

- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Управляющий совет:

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;
- обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенция определяются Уставом МДОУ и положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

- Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

Содержание и качество образования

Характеристика образовательной программы

МДОУ «Детский сад с. Храпово» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Обязательная часть программы полностью соответствует программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, планом деятельности, учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей, календарным учебным графиком.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);

- свободная деятельность детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

Расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования. Вся работа коллектива ДОУ в 2017 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Первая задача:

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования») деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации.» Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Стратегией Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни. Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.
- Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.
- Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.
- Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2017г.
1 группа здоровья	12
2 группа здоровья	1
3 группа здоровья	0
4 группа здоровья	0
Всего детей	13

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж,

босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В группе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья и эмоционального состояния.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Выполнение годовой задачи - рассматривалось по следующим направлениям:

- повышение компетентности и уровня профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно - образовательную работу с воспитанниками, с целью систематизации эффективных форм оздоровления и физического воспитания, через организацию оптимального двигательного режима дошкольников;
- улучшение качества медицинского обслуживания;
- рациональное питание;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия ДОО и семьи в организации оптимального двигательного режима в совместной деятельности взрослых и детей;
- физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание;
- создание комфортной пространственной среды;
- создание психологической среды;
- работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- обогащение материально - технической базы учреждения.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В группе имеется физкультурный уголок для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголке здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей осуществлялась систематически и в комплексе.

Повышению качества оздоровительной работы в ДОО способствовало:

- Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.

- Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
- Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
- Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
- Своевременное выявление антропометрических данных.
- Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
- Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.
- Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям детей.
- Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд.
- Витаминизация пищи с помощью свежего лука, чеснока, сока из лимонов.
- Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пи щ и, ежедневных осмотров пищеблока.
- Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.
- Оздоровительный бег на прогулке.
- Физкультурные занятия, Дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения.

В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:

- Анализ заболеваемости детей.
- Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
- Контроль за качеством поступающей продукции
- Контроль за закладкой продуктов по графику.
- Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе
- Проведение закаливающих процедур
- Соблюдение графика проветривания помещений.
- Проведение утреннего приема детей
- Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
- Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты)

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Успешной, как и в предыдущие годы, была деятельность разновозрастной группы (воспитатель Корева А.П.), там зарегистрирована незначительная заболеваемость воспитанников.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда).

После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В разновозрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В ней регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями. Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии с фельдшером Храповского ФАПа.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Перспектива:

- продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОО и семьи;
- пополнить оборудование спортивного зала и спортивного центра группы, обустройство спортивной площадки;
- активнее вовлекать семьи воспитанников в работу по формированию педагогической компетентности по организации оптимального двигательного режима с целью укрепления здоровья детей;

Вывод: задача выполнена на оптимальном уровне.

Вторая задача:

Совершенствовать работу и профессиональное мастерство педагогов по организации образовательного процесса по образовательной области

«Познавательное развитие», формирование математических представлений дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по РЭМП с учётом используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет: «Развитие умственных способностей и сенсорно-математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по РЭМП с учётом ФГОС ДО».

Цель: Повышение педагогического мастерства педагогов, совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников.

2. Тематический контроль: «Создание условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие» развитие математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по ФЭМП у детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по ФЭМП у детей в ДОУ.

Третья задача:

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам мониторинга контингент родителей в 2017 году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	13	100%
- мальчиков	5	38,46%
- девочек	8	61,54%
Количество полных семей	9	75%
Неполные семьи	3	25%
- матери-одиночки	1	8,33%
- разведенные	2	16,67%
- потеря кормильца	-	
Жилищные условия		

- собственный дом	12	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
Особый статус семей		
Многодетные семьи	2	16,67%
Оба родителя работают в бюджетных организациях		-
Малообеспеченных семей	1	8,33%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	10	41,67%
-среднее специальное образование	10	41,67%
- среднее образование	3	12,5%
- родители-учащиеся или студенты	1	4,17%
Социальные положения родителей		
- рабочие	20	83,33%
-служащие	-	
- предприниматели	2	8,33%
-военнослужащие	-	-
- безработные	1	4,17%
- родители-инвалиды	1	4,17%

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Родители имели возможность получить знания по различным направлениям.

В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их

физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В группе была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповой комнаты, прогулочной площадки.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой МДОУ в течении учебного года возникали конфликтные ситуации. В решении возникающих претензий со стороны родителей включались как администрация МДОУ, так и психологическая служба. Исходя из этого задачей на следующий учебный год станет вопрос по профилактике возникновения конфликтных ситуаций. Между родителями и педагогами МДОУ. Решение данной задачи осуществлялось по средствам тренинговых, практических занятий с педагогами, а также памятками и рекомендациями.

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

В течение 2017 календарного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержку индивидуальности и инициативы детей
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.
- Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

Сводная таблица МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области по образовательным областям по комплексной образовательной программе «От рождения до школы» за 2017 год

№ п/п	Образовательная область	Разновозрастная группа	%
1	Социально-коммуникативное развитие	4	92%
2	Познавательное развитие	5	92%
3	Речевое развитие;	4	92%
4	Художественно-эстетическое развитие	5	92%
5	Физическое развитие.	5	92%

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Социально коммуникативное развитие».

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Анализ уровня физического развития детей

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатель, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старалась использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей.

Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 80%.

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Оценка физических качеств

	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Разновозрастная группа	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Оценка физических качеств

Мальчики

	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Разновозрастная группа	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Оценка физических качеств

Девочки

	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Разновозрастная группа	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Проблемы освоения прыжков и ловкости едины как у девочек, так и у мальчиков, поэтому у девочек развитие гибкости лучше.

Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей, мальчики)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Разновозрастная группа	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей, девочки)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Разновозрастная группа	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Тенденции у мальчиков и девочек примерно одинаковы, но отмечается отставание освоения техники, бега и прыжков у девочек, а ходьба и лазание качественнее, чем у мальчиков. Выявлено, что у воспитанников группы, сформирован интерес к физической культуре, движение детей достаточно развиты, точны и энергичны. Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полностью освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателем.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере выполнения двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения строиться в кругу, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять правильное положение тела, согласовывать движения рук и ног, ловить мяч, кистями не прижимая к груди, поражать вертикальную и горизонтальную цель, уверенно лазить и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а также основных движений (особенно прыжки).

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

У детей дошкольного возраста сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе использования технологии программы «Белгородоведение»:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становление сознания; -развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствия), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация художественной литературы осуществлялась с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формированию словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно эстетическое развитие» осуществлялась технологии программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой с целью:

- развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся позволило использование разнообразных методов (использование мультимедийного оборудования, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы и т.д.) это производило более значительное эмоциональное впечатление.

В группе оформлялась выставка творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение года.

Педагогическая диагностика показала, что на 90% у детей сформированы потребности к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность была направлена на достижения цели приобщения к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развития музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальным руководителем МДОУ в тесном контакте с воспитателем и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалась совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформление зала для праздников и развлечений.

Педагогическая диагностика позволяла отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

В целом согласно данным в 2017 календарном году увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счет снижения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается отсутствие количественных показателей 3 группы здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2017г
1 группа здоровья	10
2 группа здоровья	3
3 группа здоровья	-
4 группа здоровья	-
Всего детей	13

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них в возрасте 3 года и старше
Всего	20	8
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	-	-
Плосквальгусная деформация стоп	-	-
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	-	-
ДЦП	-	-
Сходящееся косоглазие	-	-
Анемия	-	-
Гемангиома лица	-	-
Дефицит веса	-	-
Туб.инфец.	-	-
Атопический дерматит	-	-
Бронхиальная астма	-	-
Смешанный астигматизм	-	-
Ангина (острый тонзилит)	1	1

Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	-	-
ОРЗ и ОРВИ	19	7
Пневмонии	-	-
ММД	-	-
Фиброзный перитонит	-	-
ВПС	-	-
ТИ	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-

Показатели заболеваемости в среднем за 2017 год демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2017 календарный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96%. В том числе:

№ п/п	Наименование	2017г.
1.	Молоко и кисломолочные продукты	100
2.	Творог, творожные изделия	95
3.	Сметана	95
4.	Сыр	95
5.	Мясо	100
6.	Птица	100
7.	Рыба	100
8.	Колбасные изделия	95
9.	Яйцо куриное	100
10.	Картофель	100
11.	Овощи	100
12.	Фрукты(свежие)	100
13.	Фрукты(сухие)	100
14.	Соки	95
15.	Хлеб	100
16.	Крупы	100
17.	Бобовые	100
18.	Макаронные изделия	100
19.	Мука пшеничная	100
20.	Масло сливочное	100
21.	Масло растительное	100
22.	Кондитерские изделия	100
23.	Чай	100
24.	Какао-порошок	100
25.	Кофейный напиток	100
26.	Сахар	100
Итого по ДОО		96%

Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение

взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок - родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям.

В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В группе была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников. Для сотрудничества с родителями выбраны активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

В следующем учебном году необходимо:

1. Обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.
2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.
3. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между МДОУ и начальной ступенью школы.
4. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.

Анализ материально – технической базы

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в группового помещения соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованная зона;
- конструктивная зона;
- уголок уединения;
- зона двигательного развития.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал, совмещенный с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Групповое помещение	Центр двигательной активности
	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, весы, тонометр
Социально-личностное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры	Фотовыставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

	Территория ДОО	павильон, экологическая тропа
Познавательное - речевое направление	Групповое помещение	материал для разного вида конструирования, экологический уголок, уголок сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОО	«Экологическое пространство» в которую входит (, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветник, огород, фруктовый сад)
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Центр музыкально-художественного творчества, центр художественно-продуктивной деятельности, Настольный театр

Вывод: Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	нет
Количество компьютеров:	0
- всего	0
- из них используются в образовательном процессе	0
Принтер	0
Мультимедийный проектор	0
Интерактивная доска	0

Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО и имеет следующее методическое обеспечение:

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (обязательная часть)	
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Рассказы детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Протасова Е.Ю.	«Язык и дети. Организация жизнедеятельности детей в детском саду: методическое пособие к программе»
Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга.
Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.	Дошкольникам – о правилах дорожного движения
Горская А.В.	Правила – наши помощники.
Петров А.В.	Я бегу (?) через дорогу.

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет)
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет)
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Профессии;
Серия «Расскажи детям о...»	бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, Т.М. Стручаева, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха	Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций методические рекомендации.
А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А. Сарапулкин и др.	История Белгородчины
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Плакаты	«Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья»
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику
«Речевое развитие»	
Автор-составитель	Наименование издания

Методические пособия (основная часть)	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года)
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет)
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет)
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет)
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет)
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Грамматика в картинках»	Говори правильно;; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву;; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах;.
Серия «Искусство-детям»	«Волшебный пластилин», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика»
Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н.	Музыка и движения
Ветлугина Н.Н.	Музыкальное развитие ребенка
Михайлова М.А., Воронина Н.В.	Танцы, игры, упражнения для красивого движения
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия картин	Музыкальные инструменты, «Композиторы».

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: (3-4 лет)
	Физическая культура в детском саду: (4-5 лет)
	Физическая культура в детском саду: (5-6 лет)
	Физическая культура в детском саду: (6-7 лет)
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье»
Л.Н. Волошина	Программа «выходи играть во двор»
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивацию участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики, требованиям ФГОС ДО.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО. В 2017 году в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области.

В ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних

Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я - пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу» с выставками буклетов.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности заведующий.

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка», все входные двери металлические. За отчетный год надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма с 2014- по 2017 год не зарегистрировано.

Вывод: Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне

Деятельность ДОО была направлена на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группу и помещения ДОО необходимым оборудованием.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет.

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует

информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

• уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Реализация программы развития ДОО

В период с 2014 г. по 2017 г в ДОО реализовывалась программа развития, целью которой предназначалось - создание эффективной модели инновационного управления образовательной организацией, обеспечивающей новое содержание и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Основными задачами программы развития являлись:

- Проектирование стратегии обновления управления ДОО Повышение социального статуса ДОО через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технической, кадровой, информационной. - Формирование инновационной образовательной среды в ДОО посредством создания системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.
- Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности.
- Создание условий в открытой развивающейся системе ДОО для эффективной и результативной реализации образовательной программы и совершенствования взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители».

За 2014-2017 годы для решения поставленных задач была проделана следующая работа:

- воспитательно-образовательной работе использовались такие педагогические технологии как: игровая, ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная и проектная.

В ДОО обновлялся методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал в методическом кабинете и в групповых помещениях для эффективного проведения образовательной деятельности.

Основной **целью** являлось создание механизма и модели управления дошкольной образовательной организацией на основе педагогического командообразования, в которую включены:

- Создание модели успешного управления ДОО, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение позитивного имиджа ДОО, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.
- Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.

Образовательная среда дошкольного учреждения обеспечивала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможность самовыражения детей, организации деятельности детей на основе сформированных у них компетентностей.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития, заключались в следующем:

- реализация ФГОС ДО.
- Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы ДОО.
- Совершенствование процессов информатизации ДОО.
- Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОО.
- Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей социального партнерства.
- Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области
- Повышение уровня соответствия образовательной среды ДОО образовательным программам, реализуемым в ДОО и требованиям ФГОС.

Таким образом, реализация Программы развития ДОО на 2014–2017 годы выполнена на 100%.

С января 2017 года ДОО начало реализацию Программы развития МДОУ «Детский сад с. Храпово» Валуйского района Белгородской области с 2017 года по 2022 год, направленную на повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО. ДОО определила для себя приоритетные направления Программы развития:

- Развитие творческих способностей у дошкольников;
 - Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.
- Достижение цели Программы развития планируется через реализацию приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами: - «Внутренняя система оценки качества»; - «Инновационная деятельность» - «Здоровый дошкольник»;
- «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»;
 - «Мир творчества»;
 - «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»;
 - «Современный педагог».

В августе 2017 года были приняты дополнения к Программе развития. Стратегия развития ДОО определена дополнительными целевыми подпрограммами:

-«Эффективный педагог»

-«Региональная ресурсная площадка «Развитие творческих способностей у дошкольников».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Ценность Программы развития ДОО состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций и творческих способностей в условиях взаимодействия детского сада, семьи и социального окружения.

Программа представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности.

Общие выводы и тенденции

Работу МДОУ «Детского сада с.Храпово » Валуйского района Белгородской области в 2017 календарном году в целом следует признать удовлетворительной. Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Повышение доступности и качества дошкольного образования посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития в ДОО.

Задачи:

1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.
3. Создание единого образовательного пространства для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста
4. Усовершенствование взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
5. Совершенствование системы социального партнерства.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 /100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 /100/%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,47 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 /100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 /100%
1.9.1	До 5 лет	2 /100%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%

	работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24,58 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сада
С. Храпово» Валуйского
района
Белгородской области



А.П. Корева

